

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида «Дюймовочка»

Принят:  
На педагогическом Совете  
Протокол № 1  
От «29» 2024г.



Заведующая МБДОУ д/с  
«Дюймовочка»  
Гребенец Н. А.  
Приказ № 124-0  
От «29» августа 2024 г.

### Рабочая программа

инструктора по физической культуре

по физическому развитию в группе компенсирующей направленности  
для детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи), ФФНР (фонетико-фонематическим  
недоразвитием речи),  
ЗПР (задержкой психического развития) среднего, старшего дошкольного возраста

Автор: инструктор по физкультуре  
Тихомирова Марина Петровна

## Содержание

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Обоснование актуальности рабочей программы по разделу «Физическое развитие» с точки зрения современного развития дошкольного образования.

1.1.2. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.

1.1.3. Цель и задачи программы в образовательной области «Физическое развитие».

1.1.4. Теоретические основы программы. Обоснование специфики отбора содержания программы.

1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.1.6. Условия реализации рабочей программы, раскрывающие особенности организации педагогического процесса.

1.1.7. Дополнительные программы и педагогические технологии, используемые с учётом приоритетов педагогической деятельности.

1.2. Целевые ориентиры освоения программы в образовательной области «Физическое развитие».

### 2. Содержательный раздел

2.1. Тематическое планирование работы.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы.

2.3. Отличительные особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР, ФФНР, ЗПР.

2.4. Учебный план реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы дошкольного образовательного учреждения.

2.5. Связь с другими образовательными областями.

2.6. Содержание работы по физическому развитию детей среднего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР (4-5 лет)

2.7. Содержание работы по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР (5-6 лет).

2.8. Содержание работы по физическому развитию детей среднего дошкольного возраста с ЗПР (4-5 лет).

2.9. Содержание работы по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (5-6 лет).

2.10. Модель организации совместной деятельности с детьми среднего возраста (4-5 лет) с ФФНР, ТНР, ЗПР.

2.11. Модель организации совместной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР, ЗПР.

2.12. Перспективное планирование проведения подвижных игр на свежем воздухе для детей среднего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР, ЗПР (4-5 лет).

2.13. Перспективное планирование проведения подвижных игр на свежем воздухе для детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР, ЗПР (5-6 лет).

2.14. Работа по взаимодействию с семьёй.

### 3. Организационный раздел

3.1. Схема организации работы по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса.

3.2. Перспективный план работы с воспитателями в 2024 - 2025 учебном году.

3.3. Режимы

3.3.1. Режим двигательной активности в группах компенсирующей направленности для детей с ФФНР, ТНР, ЗПР от 4 до 6 лет.

- 3.3.2. Щадящий режим (после болезни)
- 3.3.3. Корректирующий режим
- 3.3.4. Индивидуальный режим
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.5. Дополнительные программы и педагогические технологии, используемые с учётом приоритетов педагогической деятельности.
- 3.6. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания предлагаемой рабочей программы.
- 3.7. Учебно-методический комплект.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Обоснование актуальности рабочей программы по разделу «Физическое развитие» с точки зрения современного развития дошкольного образования**

На современном этапе развития общества происходит модернизация содержания дошкольного образования, основной задачей которой является повышение качества и доступности образования, поставленная правительством Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Модернизация системы дошкольного образования, как определено в концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., является основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Она затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольной организации, определяющей современное представление о развитии ребёнка, в том числе и физическом. Понимая значимость совершенствования процесса физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО, в целях наилучшей реализации оздоровительной и коррекционно-развивающей направленности физического развития дошкольников с ЗПР - задержкой психического развития, ТНР (ОНР) – тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), ФФНР - фонетико-фонематическим недоразвитием речи, разработана «Рабочая программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи), ФФНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи), ЗПР (задержкой психического развития) среднего, старшего дошкольного возраста (4-5 лет), (5-6 лет)». Содержание рабочей программы отражает реальные условия физкультурного зала, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО).

Рабочая Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры), содержание и организацию педагогического процесса физического развития в группе

компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР) старшего (5-6 лет возраста).

### **1.1.2. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа**

- Федеральный закон № 27 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г.);
  - Конвенция ООН о правах ребёнка;
  - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
  - Декларация прав ребёнка;
  - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Содержание коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников 5-8 лет в данной программе полностью соответствует содержанию образовательной области «Физическое развитие» «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, задержкой психического развития)» (авторы Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В.Лопатиной), «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева), «Примерной программы физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» (автор Ю.А.Кириллова), «Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста» автор Петренкина Н.Л СПб.: Изд. «СОЮЗ», 2007.

### **1.1.3. Цель и задачи программы в образовательной области «Физическое развитие»**

Цель программы: позитивная социализация ребёнка, создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепление здоровья детей среднего(4-5 лет), старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР (ОНР), ФФНР, ЗПР в дошкольной образовательной организации путём повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Главной задачей программы является создание программного документа, помогающего инструктору по физической культуре ДОО организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Одной из основных задач программы является создание условий для правильного физического развития ребёнка, обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствующего своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом сенситивных для развития определённых двигательных умений периодов, в том числе развитию речи ребёнка, приобщение к здоровому образу жизни. Работа по физическому развитию детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), старшего дошкольного возраста (5-8 лет) с ТНР, ФФНР и ЗПР предполагает решение как общеобразовательных, так и коррекционных – специальных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом инструктор по физической культуре направляет своё внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в физическом и умственном развитии детей, на обогащение их представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создаётся основа для

благоприятного развития компенсаторных возможностей ребёнка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

Общеобразовательные задачи.

Поскольку полноценное формирование личности ребёнка не может состояться без всестороннего развития, и так как подавляющее большинство детей с ТНР, ФФНР и ЗПР выпускаются из специальных групп в общеобразовательные школы, в процессе физического развития детей решаются следующие общеобразовательные задачи.

1. Охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка.
2. Закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
3. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.
4. Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).
5. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
6. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие.
7. Формирование широкого круга игровых действий.
8. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
9. Ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика,

физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на прогулке, а также соревновательных форм работы – таких, как игры-соревнования и эстафеты.

Специальные задачи (коррекционные)

Наряду с первоочередными задачами ДОО общей основой воспитания и обучения в детском саду является овладение речью. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве. В связи с этим физическое развитие детей с речевой патологией должно учитывать характерные особенности детей с данным диагнозом.

Исходя из этого, в процессе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре решаются следующие специальные задачи.

Развитие речевого дыхания. Невозможно успешно работать над речью, если не развито речевое и физиологическое дыхание. Речь образуется на выдохе. Выдох формируется посредством упражнений дыхательной («Дуем на снежинку (пушинку, пёрышко...»), («Нюхаем цветочек»), «Насос» и др.) и фонетической гимнастики («Ветер дует: у-у-у», «Мама укладывает дочку: а-а-а»).

Развитие речевого и фонематического слуха. Большую роль в решении этой задачи играют подвижные игры. В качестве примера можно привести игру «Цветные домики». (Дети делятся на две команды: «Гласные звуки», «Согласные звуки». По первому сигналу педагога дети разбегаются по залу, произнося гласные или согласные звуки (по согласованию с логопедом), по второму сигналу должны собраться возле «домиков» - обручей или кубиков заранее оговоренного цвета. Игру можно усложнить: дети «превращаются» в твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.)

Развитие звукопроизношения. При планировании совместной педагогической деятельности логопед определяет (обычно на неделю) дежурный звук, который необходимо отработать с детьми во время образовательной деятельности. С этой целью используются игры «Придумай слово на определённый звук», «Назови пять имён девочек на определённый звук» и др., а также чистоговорки, стихи, потешки, речёвки и др. Развитие выразительных движений. Осуществляется с помощью игровых упражнений, приёмов имитации и подражания («Покажите, как ходит медвежонок, ползёт змея, летает бабочка» и др.) с упражнениями артикуляционной гимнастики.

Развитие общей и мелкой моторики. Происходит с помощью общеизвестных общеразвивающих упражнений (ОРУ) и запланированного педагогом объёма основных движений. Для развития мелкой моторики можно использовать следующее: упражнения с мячами разного диаметра; упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковые игры; самомассаж ладоней в игровой форме (в том числе с различными пособиями, например резиновыми кольцами, массажными мячами, грецкими орехами и др.); комплексы ОРУ с предметами (гимнастическими палками, обручами, кольцами, косичками (из бросового материала – нестандартное пособие), флажками, платочками и др.). Развитие ориентировки в пространстве. Все дети с речевой патологией входят в группу риска по дисграфии – нарушению правильного письма. Следовательно, эта задача является одной из главных в работе специалистов. Необходимо формировать у детей пространственные представления так, чтобы они уверенно ориентировались не только в частях своего тела (правая рука, левая нога и др.), но и в пределах физкультурного зала, используя соответствующие команды и распоряжения («Повернуться направо (налево, кругом)», «Разомкнуться в правую сторону» и др.). Широко используются предлоги: в, на, около, перед и др. (например: «Встаньте за линию, присядьте на скамейку» и др.), применяются схемы-карточки с нарисованными двигательными действиями, включаются в физкультурную деятельность игры на ориентировку в пространстве («Соберитесь у флажков», «Найди свой цвет»), игры с элементами строевых упражнений («Иголка и нитка», «Корабли бороздят моря и океаны») и др.

Развитие коммуникативных функций. Для решения этой задачи следует нацеливать детей на совместные двигательные действия, воспитывая культуру поведения и положительные взаимоотношения. Коллективное выполнение построек из деталей набора «Альма», подвижные игры («Здравствуйте», «Дружба» и др.), игры на воспитание культуры поведения и общения («Едем в автобусе», «Прогулка по парку» и др.) способствуют её реализации. С целью нормализации эмоционального статуса и снятия тревожности применяются упражнения на расслабление («Шарик», «Деревянные и тряпочные куклы», «Шалтай-болтай» и др.).

Развитие музыкальных способностей. Используется выполнение упражнений под музыку, музыкально-ритмические комплексы, музыкальные подвижные игры.

#### **1.1.4. Теоретические основы программы. Обоснование специфики отбора содержания программы.**

Основной формой работы, в соответствии с рабочей программой, является игровая деятельность. Физкультурные занятия носят игровой и развивающий характер, содержат разнообразные подвижные игры и игровые упражнения различной интенсивности и направленности. В соответствии со спецификой группы, коррекционное направление работы в ней является приоритетным. В связи с этим инструктор по физической культуре, как и все педагоги и специалисты, работающие с детьми данной группы, следит за речью детей и закрепляет речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Принципы дошкольного образования

В основу педагогической деятельности положены следующие принципы дошкольного образования.

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
4. Сотрудничество ДОО с семьёй.

5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
8. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.1.5. Возрастные особенности психофизического развития детей 4-5 лет с ТНР, ФФНР**

Результаты обследования физической подготовленности детей выявили следующие результаты. Двигательная сфера детей отмечена нарушениями сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности: недостаточной зрительно-моторной координацией, мышечной выносливостью, способности свободно перемещаться в пространстве. У детей, в своём большинстве, отсутствуют навыки элементарной ориентировки в пространстве, умение движения по ориентирам. В некоторых случаях отмечено отсутствие эмоционального отклика на подвижные игры и игровые упражнения и желание участвовать в них. Дети ещё не умеют контролировать достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей, отвечать на вопросы педагога о ходе игры и предполагаемом результате.

Возрастные особенности психофизического развития детей 5-6 лет с ТНР, ФФНР. Обследование физической подготовленности дошкольников показало следующие результаты состояния их двигательной сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности вызывает выполнение движений по словесной инструкции.

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. У детей с нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам. По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено. По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых сверстников отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти). Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

#### **Возрастные особенности психофизического развития детей 5-6 лет с ЗПР**

Обследование физической подготовленности дошкольников выявило следующие результаты состояния их двигательной сферы. Наряду с соматической ослабленностью и замедленным

развитием локомоторных функций детям присуще значительное отставание в развитии двигательной сферы. Дети часто напряжены, движения импульсивные, скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); не умеют действовать по указанию воспитателя, реакция на сигнал замедленная. При выполнении большинства упражнений их темп замедленный, требуется неоднократный повтор показа упражнений. Наряду с интересом к играм частое нарушение их правил.

### **1.1.6. Условия реализации рабочей программы, раскрывающие особенности организации педагогического процесса**

Программа реализуется: - в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, где ребёнок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

- во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации программы – 1 учебный год (с 1 сентября по 1 июля).

### **1.1.7. Дополнительные программы и педагогические технологии, используемые с учётом приоритетов педагогической деятельности**

В основу приоритетов педагогической деятельности положены следующие факторы:

- учёт государственной политики;
- особенности контингента детей;
- учёт запроса родителей;
- особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы, педагогические технологии: Овчинникова Т.С., Чёрная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно-методическое пособие к программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР/ Под ред. Т.С.Овчинниковой. – СПб.: КАРО, 2010. – 248 с. Петренкина Н.Л. Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд. «СОЮЗ», 2007. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004. – 144 с. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 352 с., ил. 2001. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 384 с., ил. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Программа развития). Олимпийское образование дошкольников: Метод. Пособие / под ред. С.О.Филипповой, Т.В.Волосниковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- 128 с. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики. Методическое пособие.). – СПб.: «Паритет», 2003. – 160 с. – (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»)

## **1.2. Группа детей среднего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР (4-5 лет)**

Ребёнок:

обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.); обладает навыками элементарной ориентировки в

пространстве (движения по сенсорным дорожкам и коврикам и т.п.); реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре; стремится принимать активное участие в подвижных играх; использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические движения, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого. Группа детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР (5-6 лет)

Ребёнок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочерёдно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трёх-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого своё самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае необходимости;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком.

**Группа детей среднего дошкольного возраста с ЗПР (4-5 лет)**

Ребёнок:

выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.), обладает развитой крупной моторикой; имеет представление об элементарной ориентировке в пространстве (движения по сенсорным дорожкам и коврикам и т.п.); пытается реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним; может выполнять по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре; стремится принимать активное участие в подвижных играх; с незначительной помощью взрослого использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения; выполняет основные культурно-гигиенические движения, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого; с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде.

Группа детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (5-6 лет)

Ребёнок:

- может выполнять по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, основные виды движений и упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится проходить по гимнастической скамейке;
- может отбивать мяч об пол одной рукой несколько раз;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (ходьбу, бег, прыжки, лазание и пр.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам;
- бег с преодолением препятствия: обегая кегли, пролезая в обруч и др.);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх
- использует простые предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

## **2. Содержательный раздел**

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

### **2.1. Тематическое планирование работы**

При планировании работы по физическому развитию детей в группах компенсирующей направленности с ФФНР, ТНР, ЗПР инструктор по физической культуре придерживается принципов тематического планирования работы, учитывая лексические темы.

#### **Тематическое планирование работы с детьми среднего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР, ЗПР (4-5 лет).**

##### **Лексические темы**

##### **Октябрь**

1. Деревья
2. Овощи.
3. Фрукты
4. Грибы

##### **Ноябрь 1. Игрушки**

2. Осенняя одежда
3. Обувь.
4. Мебель

##### **Декабрь 1. Кухня**

2. Зимующие птицы
3. Комнатные растения
4. Новогодние игрушки. Новый год

##### **Январь 1. Рождество**

2. Домашние птицы
3. Домашние животные.
4. Дикие животные

##### **Февраль 1. Профессии. Продавец**

2. Почтальон.
3. Транспорт
4. Армия

##### **Март 1. Весна**

2. Мамин праздник
3. Первые цветы
4. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.

##### **Апрель 1. Животные весной**

2. Домашние животные.
3. Птицы прилетели
4. Насекомые

## Тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР, ЗПР (5-6 лет).

Лексические темы

Октябрь

1. Овощи.
2. Фрукты
3. Насекомые
4. Перелётные птицы.

Ноябрь 1. Грибы. Ягоды

2. Домашние животные
3. Дикие животные
4. Осенняя одежда.

Декабрь 1. Зимующие птицы.

2. Мебель
3. Посуда
4. Новогодние игрушки. Новый год

Январь 1. Рождество

2. Домашние животные зимой
3. Дикие животные зимой
4. Зимние забавы

Февраль 1. Орудия труда

2. Животные жарких стран.
3. Комнатные растения
4. Армия

Март 1. Мамин праздник

2. Родина - Россия
3. Москва
4. Наш родной город.

Апрель 1. Творчество Маршака

2. Чуковский.
3. Михалков
4. Барто.

### Задачи физического развития

<p>Оздоровительные</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;</li><li>• всестороннее физическое совершенствование функций организма;</li><li>• повышение работоспособности и закаливания</li></ul>	<p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование двигательных умений и навыков;</li><li>• развитие физических качеств;</li><li>• овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья</li></ul>	<p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;</li><li>• разностороннее, гармоничное развитие ребёнка (умственное, нравственно-патриотическое, эстетическое, трудовое)</li></ul>
---	--	--

### 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Необходимо предусмотреть такое соотношение всех форм работы по физическому развитию в течение года, квартала, месяца, дня, которое способствует решению образовательных, оздоровительных, воспитательных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением его работоспособности.

Для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и специальных задач физического развития детей с ФФНР, ТНР, ЗПР используются различные его формы, учитывающие особенности развития наших детей.

### Формы реализации раздела «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственнообразовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классические</li> <li>- сюжетно-ролевые,</li> <li>- тематические;</li> <li>- музыкально-ритмические;</li> <li>- интегрированные;</li> <li>- игровые (на основе подвижных игр);</li> <li>- познавательные (фольклор, Олимпийское движение, и др.);</li> </ul> <p>Оздоровительно-коррекционные занятия с включением корригирующей гимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые;</li> <li>- сюжетно-игровые;</li> <li>- сюжетно-ролевые.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения: с предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без предметов;</li> </ul> <p>сюжетные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классическая;</li> <li>- игровая;</li> <li>- музыкально-ритмическая;</li> <li>- полоса препятствий;</li> <li>- имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Физкультурные праздники и досуги. Гимнастика после дневного сна: оздоровительная;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная;</li> </ul>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Анкетирование Консультации. Беседы. Совместные игры. Участие в открытых занятиях, физкультурных досугах, праздниках. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.</p>

	- коррекционные дорожки здоровья. Упражнения: - корригирующие; - классические; - коррекционные.		
--	---	--	--

Коррекция нарушений речи проводится с учётом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста с ТНР, ЗПР она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребёнка. С этой целью используются следующие методы.

### Методы физического развития

Наглядные:	Словесные:	Практические:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>• наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);</li> <li>• тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснения, пояснения, указания;</li> <li>• подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>• вопросы к детям;</li> <li>• образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>• словесная инструкция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>• проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>• проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>

### Методы реализации раздела «Физическое развитие»

#### Практические методы

Практические методы применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

#### Повторение упражнений

Сначала, чтобы создать мышечные ощущения, целесообразно повторять упражнения без изменения и в целом. На фоне такого целостного выполнения идёт освоение элементов техники.

#### Проведение упражнений в игровой форме

Этот метод применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях

(например, внезапные изменения ситуации по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).

#### Проведение упражнений в соревновательной форме

При выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребёнка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т.д.).

Но соревновательный метод следует использовать осторожно. Он может вызвать сильное нервное возбуждение, отрицательно сказаться на самочувствии и поведении детей.

### **Наглядные методы**

К этой группе методов относятся: показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, диафильмы и т.д.), имитации (подражания), зрительные ориентиры (предметы, разметка зала), звуковые сигналы.

### **Словесные методы**

К данной группе методов относятся следующие: название упражнений, описание, объяснение, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и другие.

В работе с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР, ЗПР словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными. Словесные методы активизируют мышление ребёнка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении. Известно, что временные связи устанавливаются в коре головного мозга быстрее и прочнее, когда мышечно-двигательный раздражитель сочетается с речедвигательным. Благодаря такому сочетанию в дальнейшем легко удаётся оживить след зрительного образа движения путём оживления следа словесного обозначения (название упражнения вызывает отчётливое представление о нём). И наоборот, при наблюдении за выполнением физических упражнений оживляется след словесного обозначения. Таким образом, словесные обозначения могут быть такими же раздражителями, как и физические упражнения. С помощью слова детям сообщают знания, дают задания, повышают интерес к их выполнению, анализируют и оценивают достигнутые результаты.

### **Средства физического развития**

Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Гигиенические факторы
-----------------------	---------------------------	-----------------------

Для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста используются следующие средства: физические упражнения, эколого-природные факторы (естественные силы природы), психогигиенические факторы. Полноценное физическое воспитание достигается при комплексном применении всех средств, так как каждое из них поразному влияет на организм человека.

Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна и т.д.) составляют обязательное условие для решения задач физического воспитания. Они повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Например, занятие физическими упражнениями лучше содействует развитию костной и мышечной системы. Чистота помещений, физкультурного инвентаря, игрушек, одежды, обуви служат профилактикой заболеваний. Гигиенические факторы имеют и самостоятельное значение: они способствуют нормальной работе всех органов и систем. Соблюдение твердого режима дня приучает к организованности, дисциплинированности и т.д.

Эколого-природные факторы (естественные силы природы) - солнце, воздух, вода - усиливают положительное влияние физических упражнений на организм, повышают работоспособность человека. В процессе занятий физическими упражнениями на воздухе при солнечных излучениях или в воде (плавание) возникают положительные эмоции, повышаются функциональные возможности отдельных органов и систем организма (больше потребляется кислорода, усиливается обмен веществ и т.д.). Кроме того, естественные силы природы могут использоваться и как самостоятельное средство. Вода применяется для очищения кожи, механического воздействия на тело человека. Воздух с лесов, садов, парков, содержащий особые вещества - фитонциды, способствуют уничтожению микробов, обогащает кровь кислородом, благотворно

влияет на организм человека. Солнечные лучи способствуют отложению витамина «Д» под кожей, убивают различные микробы и охраняют человека от заболевания рахитом. Для разностороннего влияния на организм следует использовать все естественные силы природы, целесообразно их сочетая.

### **2.3. Отличительные особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ФФНР, ТНР, ЗПР**

Отличительными чертами работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития являются следующие:

- большее количество повторений при показе упражнений;
- более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и т.д.;
- более длительное запоминание детьми расположения в зале зрительных ориентиров, часто замедленная реакция на звуковые сигналы;
- более длительные объяснения, описания упражнений и т.д.

### **2.4. Учебный план реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы дошкольного образовательного учреждения**

Возрастные группы	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Средняя дошкольная группа	20 минут	3
Старшая дошкольная группа	25 минут	3

### **2.5. Связь с другими образовательными областями**

Образовательные области	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; участие в игровой деятельности, проявление заинтересованности совместной игрой, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнёров, в играх с правилами выполнение нормативных требований, в общении стремление к взаимопониманию, использование в общении общепринятых форм этикета; бережное отношение к вещам и предметам, выполнение трудовых поручений (уборка вещей и предметов на место).
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Развитие восприятия предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве, развитие глазомера; понимания смысла пространственных отношений (направо, налево, кругом). Упражнения в количественном и порядковом счёте Проявление познавательной активности, наблюдательности,

	представление о сезонных изменениях в неживой природе, освоение сенсорных эталонов
Речевое развитие	Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности: проговаривание действий и название упражнений и игр, считалок, закличек, выразительное рассказывание наизусть стихов; обсуждение пользы занятий физической культурой; обыгрывание действий героев художественных произведений, отражение в движениях образов литературных произведений.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческой двигательной деятельности: творческих импровизаций в движении; владение техническими и изобразительными умениями при передаче художественного образа. Содействие развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений при выполнении упражнений под музыку.

## 2.6. Содержание работы по физическому развитию детей среднего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР (4-5 лет)

Период	Направления работы. Педагогические ориентиры	Содержание работы
Сентябрь	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.
Октябрь	Основные виды движения Ходьба и упражнения в равновесии Формировать у детей навыки элементарной ориентировки в пространстве, обучая детей движению по ориентирам. Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы. Формировать у детей навыки сохранения равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия. Бег Учить детей чётко соблюдать заданное направление. Учить детей быть ведущим колонны. Прыжки Упражнять в энергичном отталкивании	Обучать ходьбе в колонне по одному. Закреплять навыки ходьбы обычной, на носках, на пятках. Совершенствовать умение ходить мелким и широким шагом с различным положением рук; ходить приставным шагом в сторону. Учить ходьбе по скамейке (высота скамейки 30 см). руки на пояс, на середине присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая. Закреплять навык бега в заданном направлении в колонне. Совершенствовать умение бегать «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. Учить выполнять подскоки вверх на месте: ноги вместе – ноги врозь; одна нога вперёд, другая – назад. Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд на 2,5-3 м. Учить детей катать мяч друг другу с

	<p>двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении с сохранением равновесия.  Катание, бросание, ловля, метание  Учить детей ловить мяч.  Ползание и лазанье  Развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, способности свободно перемещаться в пространстве)  Учить детей ползать разными способами.  Построения и перестроения  Учить детей выполнять по образцу взрослого, а затем и самостоятельно простейшие построения и перестроения.  Общеразвивающие упражнения  Учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением.  Развивать ручную моторику в действиях с мелкими предметами в различных пальчиковых и кистевых упражнениях.  Подготовка к спортивным играм  Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.  Подвижные игры  Стимулировать желание детей принимать активное</p>	<p>расстояния 1,5-2 м.  Учить ползать на четвереньках по прямой линии (на расстояние 6-8 м); ползать на четвереньках в сочетании с подползанием прямо и боком (правым и левым) под верёвку, поднятую на высоту 40 см.  Обучать умению строиться в колонну по одному, в шеренгу. Учить перестраиваться из колонны по одному в две колонны.  Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики»,  Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками снизу. Подвижные игры: «Найди своё дерево», «Горох», русская народная игра с речевым сопровождением «У медведя во бору».</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Основные виды движения  Ходьба и упражнения в равновесии  Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный).  Формировать у детей навыки сохранения равновесия.  Бег  Формировать у детей навык владения телом в пространстве во время бега с</p>	<p>Учить ходить и бегать между двумя линиями (расстояние 20 см); ходить в колонне со сменой ведущего.  Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине присесть, руки вынести вперёд, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце сделать шаг вперёд вниз.  Учить бегать между двумя линиями (расстояние 20 см); бегать в колонне со сменой ведущего.</p>

	<p>остановкой по сигналу.</p> <p><b>Прыжки</b> Упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Развивать глазомер и силу броска при прокатывании мяча, метании.</p> <p>Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами, развивая силу и ловкость.</p> <p>Построения и перестроения Совершенствовать навыки построения в колонну друг за другом, в шеренгу, врассыпную, используя для упражнений зрительные ориентиры: флажки, конусы и др.; поднятая и опущенная рука и др.; выполнять повороты.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа (мишка плюшевый, крокодил Гена).</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p>Подвижные игры Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память.</p>	<p>Упражнять в беге в колонне по одному, врассыпную. По сигналу преподавателя остановиться и принять какую-либо позу. Учить выполнять подскоки на месте с поворотами вправо, влево, вокруг себя.</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах через 5-6 линий (шнуров), из обруча в обруч, между набивными мячами.</p> <p>Учить катать мяч с попаданием в предмет с расстояния 1,5-2 м; прокатывать мяч между палками из исходного положения стоя; метать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Учить подлезать под верёвку (шнур), не касаясь руками пола; пролезать в вертикально закреплённые обручи прямо и боком.</p> <p>Учить выполнять повороты кругом, переступая на месте.</p> <p>Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, врассыпную.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Мишка плюшевый», «Зарядка».</p> <p>Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч об пол и ловить его двумя руками. Подвижные игры: «Соберитесь у мячей», «Я люблю свои игрушки» (с речевым сопровождением), «Мышки в доме».</p>
Декабрь	<p>Основные виды движения</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе.</p> <p>Обучать ходьбе с согласованными движениями рук и ног. Формировать умение сохранять правильную осанку, навыки сохранения устойчивого</p>	<p>Обучать ходьбе в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры набивные мячи), ходьбе врассыпную, по сигналу остановиться и принять какую-либо позу.</p> <p>Учить ходить по верёвке (шнуру) прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, сохраняя устойчивое равновесие.</p>

	<p>равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Бег Формировать у детей навык владения телом в пространстве во время бега с ускорением. Прыжки Развивать ловкость и координацию движений в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Катание, бросание, ловля, метание Закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях. Ползание и лазанье Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Построения и перестроения Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий. Общеразвивающие упражнения Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа. Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. Подвижные игры Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память.</p>	<p>Учить бегать с ускорением и замедлением темпа; бегать в разных направлениях с ловлей и увёртыванием; Закреплять бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала, с ускорением, в рассыпную. Учить выполнять подскоки на месте до 20 раз; прыгать на месте на правой и левой ноге. Учить катать обруч в прямом направлении. Учить ползать на коленях по наклонной доске, закреплённой на высоте 30 см. Учить перестроению в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне после ходьбы и бега в рассыпную; перестроению в пары на месте по сигналу педагога. Закреплять умение ходить приставным шагом вперёд, назад. Музыкально-ритмическая гимнастика «Воробьиная дискотека», «Ну, Дед Мороз, погоди!». Совершенствовать навык перебрасывания мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м) двумя руками снизу (диаметр мяча 20-25 см). Подвижные игры «Найди пару», «Перелёт птиц», «Весёлые снежинки».</p>
Январь	<p>Основные виды движения Ходьба и упражнения в равновесии Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной</p>	<p>Обучать ходьбе со сменой ведущего, ходьбе «змейкой», между предметами; ходьбе с перешагиванием через шнуры. Упражнять в равновесии при ходьбе по канату: пятки на канате, носки на полу,</p>

	<p>площади опоры с сохранением правильной осанки.</p> <p>Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p>Бег Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p> <p>Прыжки Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата при выполнении упражнений в прыжках.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p>Построения и перестроения Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно).</p> <p>Развивать ритmicность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.</p> <p>Подвижные игры Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память</p>	<p>руки на поясе; по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине присесть, руки вынести вперёд, встать и пройти дальше. Учить бегать в медленном темпе (1 – 1,5 мин.)</p> <p>Закреплять умение бегать со сменой ведущего.</p> <p>Упражнять в беге между предметами, не задевая их, беге врассыпную.</p> <p>Учить прыгать в глубину с невысокого предмета; прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов.</p> <p>Закреплять умение выполнять подскоки на месте до 20 раз; прыгать на месте на правой и левой ноге.</p> <p>Повторить упражнение в прокатывании мяча, подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своём темпе.</p> <p>Закреплять умение правильно подлезать под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи».</p> <p>Совершенствовать навыки перестроения в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне после ходьбы и бега врассыпную.</p> <p>Упражнять перестроению в пары на месте по сигналу педагога.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Два весёлых гуся», «Белочка» (с малым мячом).</p>
Февраль	<p>Основные виды движения Ходьба и упражнения в равновесии</p>	<p>Учить ходить по гимнастической скамейке</p>

	<p>Закреплять умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p>Бег Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p>Прыжки Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата при выполнении упражнений в прыжках</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p>Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно).</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты</p>	<p>с различным положением рук.</p> <p>Закреплять умения ходить по кругу с изменением направления, со сменой ведущего; ходить в разных направлениях. Совершенствовать умение ходить по наклонной доске.</p> <p>Учить детей бегать парами.</p> <p>Закреплять умения бегать в быстром темпе; бегать «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы; бегать в различных направлениях с ловлей и увёртыванием.</p> <p>Учить прыгать в длину с места, отталкиваясь обеими ногами.</p> <p>Закреплять умение прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов; прыгать с ноги на ногу; в глубину с невысокого предмета.</p> <p>Учить бросать мяч друг другу и ловить его с расстояния 1-1,5 м.</p> <p>Закреплять умение метать мешочек в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой.</p> <p>Совершенствовать умения бросать мяч вверх и ловить его; бросать мяч об пол и ловить его после отскока.</p> <p>Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Совершенствовать умение ползать на коленях по гимнастической скамейке, спрыгивая с неё в конце.</p> <p>Учить перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно,</p> <p>Закреплять умение поворачиваться направо, налево и кругом. Музыкально-ритмическая гимнастика «Марш», «Всадник оловянный» (на стульчиках).</p> <p>Игра-соревнование «Хоккеисты»</p> <p>Эстафета с ползанием по скамейке, прыжками из обруча в обруч.</p> <p>Подвижная игра «Зима-ловишка».</p>
Март	<p>Основные виды движения Ходьба и упражнения в равновесии Формировать умение ходить в колонне по одному, по</p>	<p>Совершенствовать навык ходьбы в колонне по одному, тренировать умение ходить по кругу, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога.</p>

	<p>кругу, с изменением направления движения, в чередовании с прыжками, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога.</p> <p>Развивать чувство равновесия и навык правильной осанки при ходьбе по наклонной доске. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия</p> <p>Бег</p> <p>Развивать у детей способность реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним</p> <p>Прыжки</p> <p>Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание</p> <p>Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Ползание и лазанье</p> <p>Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p>Построения и перестроения</p> <p>Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Продолжать учить детей выполнять движения с</p>	<p>Упражнять в ходьбе по наклонной доске с сохранением равновесия и правильной осанки.</p> <p>Упражнять в беге врассыпную, с остановкой по сигналу педагога, в беге на выносливость (в умеренном темпе до 1 минуты).</p> <p>Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p> <p>Учить прыжкам на одной ноге (правой и левой, попеременно)</p> <p>Учить бросать мяч через шнур двумя руками от груди друг другу.</p> <p>Упражнять в катании мяча друг другу с заданиями.</p> <p>Учить детей перелезать через гимнастическую скамейку, полифункциональные предметы из набора «Альма», передвигаться по гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно, поворачиваться направо, налево и кругом.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка», «Кот Леопольд» (с обручем).</p> <p>Учить отбивать мяч от пола одной рукой, прокатывать обруч по узкой дорожке (ширина 20 см)</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Цветочки – в горшочки!», «У кого меньше мячей»</p>
Апрель	<p>Основные виды движения</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии</p> <p>Развивать способность детей к точному управлению движениями в пространстве.</p> <p>Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки.</p> <p>Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p>Бег</p>	<p>Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, приставным шагом по шнуру, по кругу, с изменением темпа движения (быстро, медленно).</p> <p>Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p> <p>Тренировать ходьбу и бег врассыпную, бег в быстром темпе, бег широким шагом, бег с ловлей и увёртыванием.</p> <p>Учить прыгать через короткую скакалку.</p> <p>Тренировать прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Совершенствовать умения прыгать последовательно через 4-6 косичек, через невысокие предметы.</p> <p>Учить детей метать мешочек вдаль правой</p>

	<p>Формировать понятия «быстро – медленно». Учить детей согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p>Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Развивать ловкость и меткость в упражнениях с мячом.</p> <p>Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p>Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p>Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Развивать ритmicность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты</p>	<p>и левой рукой, метать мешочек в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой. Учить детей умению пролезать в обруч боком.</p> <p>Тренировать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p> <p>Совершенствовать умения перестраиваться в звенья с использованием зрительных ориентиров(кегли, конусы и др.); поднятая и опущенная рука.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Дружба», «Дождик» (с гимнастической палкой)</p> <p>Учить детей бросать мяч двумя руками из-за головы в положении стоя.</p> <p>Русская народная игра «Гори, гори ясно...», подвижная игра «Перелёт птиц».</p>
Май	<p>Основные виды движения Ходьба и упражнения в равновесии Совершенствовать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки.</p> <p>Содействовать профилактике</p>	<p>Совершенствовать умения ходить в чередовании с другими движениями; ходить парами.</p> <p>Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Совершенствовать умения бегать в колонне с ускорением и замедлением темпа; бегать парами; в разных направлениях с ловлей и увёртыванием.</p> <p>Закреплять умения прыгать через</p>

<p>плоскостопия.</p> <p>Бег Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p>Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Развивать ловкость и меткость в упражнениях с мячом. Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p>Ползание и лазанье Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице, развивая соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p>Построения и перестроения Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание при выполнении упражнений на перестроение.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Развивать одновременность и согласованность движений при выполнении упражнений. Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты</p>	<p>короткую скакалку; из круга в круг. Учить детей отбивать мяч от пола одной рукой, стоя на месте. Закреплять умение метать мяч в вертикальную цель с расстояния 1,5 – 2 м правой и левой рукой (способ – от плеча) Учить лазать по гимнастической стенке верх и вниз, не пропуская перекладин, с применением чередующегося шага. Закреплять умение перестраиваться по ходу движения. Совершенствовать умение находить своё место в строю. Музыкально-ритмическая гимнастика «Му-му», «Кузнечик». Учить умению выполнять броски мяча в баскетбольную корзину. Закреплять умение отбивать мяч от пола одной рукой, стоя на месте. Подвижная игра «Садовник», «Красный, жёлтый, зелёный» (с мячом). Физкультурный досуг «В гости к колобку»</p>
---	--

## 2.7. Содержание работы по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР (5-6 лет)

Период	Направления работы. Педагогические ориентиры	Содержание работы
Сентябрь	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.
Октябрь	<p>Основные виды движения</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии</p> <p>Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать у детей навыки сохранения равновесия.</p> <p>Осуществлять профилактику плоскостопия.</p> <p>Бег</p> <p>Учить детей чётко соблюдать заданное направление.</p> <p>Учить детей быть ведущим колонны.</p> <p>Прыжки</p> <p>Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание</p> <p>Продолжать учить детей ловить мяч.</p> <p>Ползание и лазанье</p> <p>Учить детей ползать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения</p> <p>Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением.</p> <p>Подготовка к спортивным играм</p> <p>Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Формировать у детей навык владения</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы обычной, на носках, на пятках. Обучать ходьбе в колонне по одному.</p> <p>Учить ходить по линии с мешочком с песком в руках. Закреплять навыки бега на носках, с высоким подниманием коленей, в колонне по одному.</p> <p>Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.</p> <p>Обучать умению подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками.</p> <p>Учить пролезать в вертикально поставленные обручи.</p> <p>Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу. Учить перестраиваться из колонны по одному в две колонны.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики».</p> <p>Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, снизу.</p> <p>Подвижные игры «Удочка», русская народная игра «У медведя во бору».</p>

	<p>телом в пространстве; умения осваивать более сложные в организационном плане игры.</p>	
<p>Ноябрь</p>	<p>Ходьба, бег и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп, выполнять повороты в сторону. Учить детей выполнять разные виды бега. Учить детей чётко соблюдать заданное направление. Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание Учить детей чётко соблюдать заданное направление, выполняя упражнения с напряжением. Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами. Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов. Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, выполнять повороты в сторону. Общеразвивающие упражнения Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, с предметом. Подготовка к спортивным играм Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов. Подвижные игры Формировать у детей навык владения телом в пространстве; умение осваивать более сложные в</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега враспынную, в колонну по одному. Учить во время ходьбы в колонне по одному выполнять по сигналу поворот в другую сторону. Учить кружиться в обе стороны (руки на поясе, руки в стороны). Учить спрыгивать на мат с высоты 20-30 см (со страховкой). Учить прыгать ноги вместе – ноги врозь. Учить детей метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель. Совершенствовать умение ползать на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами с последующим перелезанием через невысокие препятствия (предметы из набора «Альма». Учить перестраиваться из колонны по одному в колонну по два. Музыкально-ритмическая гимнастика «Белочка» с малым мячом. Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, выполнять броски мяча в баскетбольную корзину. Подвижная игра «Мы – весёлые ребята», эстафета «Уборка урожая».</p>

	организационном плане игры, игры-эстафеты.	
Декабрь	<p>Ходьба, бег и упражнения в равновесии</p> <p>Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп, чётко соблюдать заданное направление, выполнять повороты в сторону.</p> <p>Учить детей выполнять разные виды бега.</p> <p>Формировать у детей навыки сохранения равновесия.</p> <p>Прыжки</p> <p>Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание</p> <p>Учить детей чётко соблюдать заданное направление.</p> <p>Ползание и лазанье</p> <p>Учить детей ползать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения</p> <p>Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, в круг, выполнять повороты в сторону.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, под музыку. Обучать детей выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению.</p> <p>Подготовка к спортивным играм</p> <p>Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы перекатом с пятки на носок (профилактика плоскостопия), мелким и широким шагом.</p> <p>Совершенствовать навыки бега в колонне по одному, по два, «змейкой», с изменением направления движения.</p> <p>Учить ходить по линии с мешочком на голове.</p> <p>Совершенствовать умение прыгать подряд через 3-4 линии (расстояние между ними 30-40 см).</p> <p>Совершенствовать умение прокатывать мяч, обруч «змейкой» между предметами.</p> <p>Учить ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.</p> <p>Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, в круг.</p> <p>Музыкально-ритмические комплексы «Зарядка с Крокодилом Генной», «Чебурашка» - релаксация.</p> <p>Учить элементам спортивных игр (баскетбол): обучать стойке баскетболиста, ведению мяча на месте.</p> <p>Закреплять разученные элементы при проведении подвижных игр.</p> <p>Подвижные игры «Светофор», «Северный и южный ветер», эстафета «Полоса препятствия».</p>
Январь	<p>Ходьба, бег и упражнения в равновесии</p> <p>Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, быть ведущим колонны, чётко</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы по кругу друг за другом с различным положением рук. Закрепить умение бегать в колонне, держась близко к краям площадки. Учить</p>

	<p>соблюдать заданное направление при выполнении разных видов бега. Формировать навыки сохранения равновесия.</p> <p>Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p>Ползание и лазанье Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице.</p> <p>Построения и перестроения Развивать у детей зрительное внимание и двигательную память.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Формировать у детей навык владения телом в пространстве.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты; способствовать развитию двигательной памяти, быстроты реакции.</p> <p>Подвижные игры Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве в процессе подвижной игры.</p>	<p>ходьбе вверх и вниз по доске, положенной наклонно (руки в стороны, на поясе). Осуществлять профилактику плоскостопия. Закрепить навык прыжка в длину с места (50-70 см). Закреплять умение метать в горизонтальную цель правой и левой рукой. Учить детей переходить с пролёта на пролёт гимнастической стенки вправо и влево на одном уровне на высоте 1-2-й рейки снизу. Обучать детей расчёту в колонне и в шеренге по порядку, «на первый-второй». Музыкально-ритмическая гимнастика «Три поросёнка». Обучать детей элементам спортивных игр, эстафет (хоккей). Учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, вправо и влево, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета. Подвижные игры: «Два Мороза», «Не оставайся на полу», эстафета: «Полоса препятствий»</p>
Февраль	<p>Ходьба, бег и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп, чётко соблюдать заданное направление при выполнении разных видов бега. Формировать навыки сохранения равновесия.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом приставным шагом в сторону, вперёд, назад, чередуя ходьбу и бег спрыжками, с изменением направления. Обучать навыкам сохранения равновесия в упражнении, стоя на одной ноге, руки в стороны. Учить прыгать поочередно на правой и</p>

	<p>Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание Учить детей принимать исходное положение при метании. Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами. Построения и перестроения Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки. Общеразвивающие упражнения Развивать ритmicность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом. Подготовка к спортивным играм Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты. Подвижные игры Формировать у детей навык владения телом в пространстве. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр.</p>	<p>левой ногах. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах в разных направлениях (по кругу, по квадрату, «змейкой». Закреплять умение метания мячей, мешочков с песком в вертикальную цель. Закреплять умение проползать на четвереньках под дугой, воротиками из набора «Альма». Учить детей размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колонне). Танцевально-ритмическая гимнастика без предмета «Марш», ору на гимнастической скамейке. Закреплять технику ведения шайбы. Учить ведение шайбы клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения. Развивать умение действовать правильно; развивать скоростно-силовые качества, глазомер. Подвижные игры «Челнок», «Пограничники». Эстафета «Мяч водящему».</p>
Март	<p>Ходьба, бег и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (медленный, средний, быстрый). Прыжки Развивать у детей одновременность и согласованность движений. Катание, бросание, ловля, метание Учить детей отбивать мяч от пола не менее пяти раз подряд. Ползание и лазанье Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, меняя направление. Развивать чувство равновесия при ходьбе по линии с поворотом кругом. Учить перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. Закреплять умение отбивать мяч от пола удобной рукой не менее пяти раз. Обучать лазанию по гимнастической стенке удобным для детей способом. Осуществлять профилактику плоскостопия. Учить размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, с определением дистанции на глаз. Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка» - без предмета, «Облака» - с лентами. Продолжать знакомить с игрой в баскетбол.</p>

	<p>Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться. Общеразвивающие упражнения Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением; совершенствовать умение выполнять упражнения как без предметов, так и с различными атрибутами. Подготовка к спортивным играм Формировать умение играть в спортивные игры, элементы спортивных игр, эстафеты (баскетбол). Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты. Подвижные игры Формировать у детей навык владения телом в пространстве, способствуя развитию координационных способностей</p>	<p>Учить технике ведения мяча, бросков в корзину, передачи и ловли мяча, воспитывая внимание. Подвижные игры: «Ловишки с мячом», «С кочки на кочку». Эстафета «Вертушки».</p>
Апрель	<p>Ходьба, бег и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп. Учить выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны. Формировать навыки сохранения равновесия. Прыжки Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей броскам и ловле мяча. Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами. Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться, выполнять повороты. Общеразвивающие упражнения Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения</p>	<p>Учить ходить спиной вперёд, приставным шагом по шнуру, канату. Закреплять выполнение упражнений в беге по кругу со сменой ведущего. Учить ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. Обучать разным видам прыжков на месте, с продвижением вперёд (ноги вместе – ноги врозь, ноги скрестно). Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Совершенствовать умение пролезать в обруч разными способами. Обучать размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте различными способами (переступанием, прыжками). Музыкально-ритмические упражнения: «Песня Мурёнки» - в партере, «Дождик» - с гимнастической палкой, «Сосулька» - релаксация Учить простейшим техническим действиям с мячом при освоении элементов игры в футбол: удару, передаче, ведению мяча.</p>

	<p>в заданном темпе, выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению. Учить детей использовать различные исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений (сидя, стоя, лёжа и др.).</p> <p>Подготовка к спортивным играм Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p> <p>Формировать умение играть в спортивные игры, элементы спортивных игр, эстафеты (футбол).</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей навык владения телом в пространстве. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры.</p>	<p>Способствовать развитию ловкости, быстроты, координационных способностей, выносливости.</p> <p>Подвижные игры: «Космонавты», «Гори, гори ясно!» - русская народная игра. Эстафета «Передача мяча над головой».</p>
<p>Май</p>	<p>В течение первых двух недель проводится итоговое обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Закреплять умение детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп; выполнять разные виды бега; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнёра. Продолжать формирование навыков сохранения равновесия.</p> <p>Прыжки Закреплять умения детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей броскам и ловле мяча.</p> <p>Ползание и лазанье Закреплять умения детей ползать</p>	<p>Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста.</p> <p>Участие в педагогическом совещании по итогам обследования</p> <p>Совершенствовать умение ходить и бегать по кругу друг за другом, парами, согласовывая движения рук и ног, чередуя ходьбу с бегом, меняя направление, ведущего. Закреплять формирование навыка сохранения равновесия, стоя на носках, руки в стороны. Закреплять умение детей прыгать через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять навык бросков мяча друг другу через верёвочку от груди, снизу с последующей ловлей его двумя руками.</p> <p>Закреплять умение перелезать через гимнастическую скамейку, полифункциональные предметы из набора «Альма».</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два с опорой на ориентиры, выполнять равнение в колонне, шеренге, выполняя повороты в сторону.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Дождик» - с гимнастической палкой.</p>

	<p>разными способами.          Построения и перестроения          Закреплять навыки детей самостоятельно          перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры,          выполнять повороты в сторону.          Общеразвивающие упражнения          Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);          выполнять задания на мышечную релаксацию по представлению.          Подвижные и спортивные игры          Закреплять навыки и умения игры с мячом.</p>	<p>Физкультурный досуг «Мой весёлый, звонкий мяч».</p>
--	---	--

## 2.8. Содержание работы по физическому развитию детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития (4-5 лет)

Период	Направления работы. Педагогические ориентиры	Содержание работы
Сентябрь	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».	Обследование. Наблюдение. Исследование упражнений для контрольных игр. Участие в педагогическом совете.
Октябрь	<p>Основные виды движения          Ходьба и упражнения в равновесии          Формировать у детей навыки элементарной ориентировки в пространстве, обучая детей движению по ориентирам.          Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы.          Формировать у детей навыки сохранения равновесия при ходьбе на повышенной опоре.          Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия.          Бег          Учить детей чётко соблюдать заданное направление.          Учить детей быть ведущим колонны.          Прыжки          Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении с сохранением равновесия.          Катание, бросание, ловля, метание          Учить детей ловить мяч          Ползание и лазанье          Развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, способности свободно перемещаться в пространстве)          Учить детей ползать разными способами.</p>	<p>Обучать ходьбе в колонне по обычной, на носках, на пятках. Учить ходить мелким и широким шагом с разворотом приставным шагом в сторону.          Учить ходьбе по скамейке (высокая – на середине присесть, руки в стороны, скамейки и сойти, не спрыгивая).          Закреплять навык бега в заданном направлении.          Упражнять бегать «змейкой», обходить предметы.          Учить выполнять подскоки вверх и врозь; одна нога вперёд, другая назад.          Закреплять умение прыгать на distance на 2,5-3 м.          Учить детей катать мяч друг другу, ползать на четвереньках по прямой и по кругу, ползать на четвереньках в сочетании с ходьбой боком (правым и левым) под верёвочку.          Обучать умению строиться в колонну.          Учить перестраиваться из колонны.          Музыкально-ритмическая гимнастика.          Учить перебрасывать мяч друг другу.          Подвижные игры: «Найди своё место».</p>

	<p>Построения и перестроения Учить детей выполнять по образцу взрослого, а затем и самостоятельно простейшие построения и перестроения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением.</p> <p>Развивать ручную моторику в действиях с мелкими предметами в различных пальчиковых и кистевых упражнениях.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p>Подвижные игры Стимулировать желание детей принимать активное участие в подвижных играх; целенаправленно развивать координационные способности детей.</p>	<p>народная игра с речевым сопровождением</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Основные виды движения Ходьба и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать у детей навыки сохранения равновесия.</p> <p>Бег Формировать у детей навык владения телом в пространстве во время бега с остановкой по сигналу.</p> <p>Прыжки Упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперед.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Развивать глазомер и силу броска при прокатывании мяча, метании.</p> <p>Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами, развивая силу и ловкость.</p> <p>Построения и перестроения Совершенствовать навыки построения в колонну друг за другом, в шеренгу, в рассыпную, используя для упражнений зрительные ориентиры: флажки, конусы и др.; поднятая и опущенная рука и др.; выполнять повороты.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа (мишка плюшевый, крокодил Гена).</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p>Подвижные игры Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память.</p>	<p>Учить ходить и бегать между двумя линиями, ходить в колонне со сменой ведущего. Упражнять в равновесии при ходьбе боком приставным шагом: на счет вперед, затем выпрямиться и прыжок вперед вниз. Учить бегать между двумя линиями, ходить в колонне со сменой ведущего. Упражнять в беге в колонне по команде преподавателя остановиться и прыжок. Учить выполнять подскоки на месте, прыжки вокруг себя. Упражнять в прыжках (шнуров), из обруча в обруч, метание. Учить катать мяч с попаданием в цель, прокатывать мяч между палками, метать мяч в вертикальную цель. Учить подлезать под верёвку (шнур), пролезать в вертикально закрепленную верёвку. Учить выполнять повороты кругом. Закреплять умение строиться в шеренгу, в рассыпную. Музыкально-ритмическая гимнастика «Зарядка». Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, об пол и ловить его двумя руками. Подвижные игры: «Соберитесь вместе с игрушкой» (с речевым сопровождением).</p>

<p>Декабрь</p>	<p>Основные виды движения Ходьба и упражнения в равновесии Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе. Обучать ходьбе с согласованными движениями рук и ног. Формировать умение сохранять правильную осанку, навыки сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Бег Формировать у детей навык владения телом в пространстве во время бега с ускорением. Прыжки Развивать ловкость и координацию движений в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Катание, бросание, ловля, метание Закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях. Ползание и лазанье Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Построения и перестроения Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий. Общеразвивающие упражнения Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа. Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. Подвижные игры Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память.</p>	<p>Обучать ходьбе в колонне по углам зала (ориентиры набивные) по сигналу остановиться и принять исходное положение. Учить ходить по верёвке (шнур) на одной ноге, ноги к носку другой, сохраняя устойчивое равновесие. Учить бегать с ускорением и замедлением в различных направлениях с ловлей и увёртками. Закреплять бег в колонне по углам зала, с ускорением, вращаясь. Учить выполнять подскоки на месте на правой и левой ноге. Учить катать обруч в прямом направлении. Учить ползать на коленях по наклонной плоскости на высоте 30см. Учить перестроению в колонну своего места в колонне после командного сигнала. Закреплять умение ходить приставным шагом. Музыкально-ритмическая гимнастика «Ну, Дед Мороз, погоди!». Закреплять навык перебрасывания мяча в шеренгах на расстоянии 1,5 м) двумя руками (20-25 см). Подвижные игры «Найди пару», «Снежинки».</p>
<p>Январь</p>	<p>Основные виды движения Ходьба и упражнения в равновесии Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия. Бег Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх- пяти элементов. Прыжки Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата при выполнении упражнений в прыжках. Катание, бросание, ловля, метание Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами, развивая</p>	<p>Обучать ходьбе со сменой ведущей ноги; ходьбе с перешагиванием через предметы; ходьбе с перешагиванием через предметы; ходьбе с перешагиванием через предметы; ходьбе с перешагиванием через предметы. Упражнять в равновесии при ходьбе на носки на полу, руки на поясе; поочередно приставным шагом, руки на поясе; поочередно вынести вперёд, встать и пройти на носках. Учить бегать в медленном темпе. Закреплять умение бегать со сменой ведущей ноги. Упражнять в беге между предметами в рассыпную. Учить прыгать в гору. Прыгать вверх на двух ногах с 3 прыжками. Закреплять умение выполнять прыжки на месте на правой и левой ноге. Повторить упражнение в прокате мяча вверх и ловле его двумя руками. Учить свободно располагаться по залу. Закреплять умение правильно ползать руками.</p>

	<p>координационные способности.          Построения и перестроения          Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий.          Общеразвивающие упражнения          Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно). Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.          Подготовка к спортивным играм          Развивать у детей ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.          Подвижные игры          Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память.</p>	<p>пола, прямо и боком. Упражняться на скамейке с опорой на ладони и с...          Тренировать навыки перестроения в движении с поиском своего места в рассыпанную.          Упражняться перестроению в паре.          Музыкально-ритмическая гимнастика «Белочка» (с малым мячом).          Закреплять умения бросать мяч об пол и ловить его после отскока.          Подвижные игры: «Лошадки», «...</p>
Февраль	<p>Основные виды движения          Ходьба и упражнения в равновесии          Закреплять умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия.          Бег          Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, согласовывать свои действия с действиями других.          Прыжки          Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата при выполнении упражнений в прыжках          Катание, бросание, ловля, метание          Развивать ловкость в упражнениях с мячом.          Ползание и лазанье          Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.          Построения и перестроения          Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.          Общеразвивающие упражнения          Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно).          Подготовка к спортивным играм          Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.          Подвижные игры          Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>Учить ходить по гимнастическому положением рук.          Закреплять умения ходить по кругу со сменой ведущего; ходить в ряд.          Закреплять умение ходить по наклонной бегать парами.          Закреплять умения бегать в быстрой обегая поставленные в ряд препятствия в направлениях с ловлей и увёрты.          Учить прыгать в длину с места, с разбега.          Закреплять умение прыгать вверх и вниз прыгать с ноги на ногу; в глубину.          Учить бросать мяч друг другу и ловить.          Закреплять умение метать мешочек на расстоянии 2-2,5 м правой и левой рукой.          Закреплять умения бросать мяч об пол и ловить его после отскока.          Учить ползать по гимнастическому столу подтягиваясь руками.          Закреплять умение ползать на коленях на скамейке, спрыгивая с неё в конец скамейки.          Учить перестраиваться из колонны в ряд.          Закреплять умение поворачиваться вправо и влево.          Музыкально-ритмическая гимнастика «Оловянный» (на стульчиках).          Игра-соревнование «Хоккеисты».          Эстафета с ползанием по скамейке.          Подвижная игра «Зима-ловишка».</p>
Март	<p>Основные виды движения          Ходьба и упражнения в равновесии          Формировать умение ходить в колонне по одному, по</p>	<p>Тренировать навык ходьбы в колонне по одному умение ходить по кругу, широко шагая остановкой по сигналу педагога.</p>

	<p>кругу, с изменением направления движения, в чередовании с прыжками, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога. Развивать чувство равновесия и навык правильной осанки при ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия</p> <p>Бег</p> <p>Развивать у детей способность реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним</p> <p>Прыжки</p> <p>Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание</p> <p>Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Ползание и лазанье</p> <p>Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p>Построения и перестроения</p> <p>Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа.</p> <p>Подготовка к спортивным играм</p> <p>Развивать у детей ориентировку в пространстве, точность выполнения движений</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>Упражнять в ходьбе по наклонной доске, сохранять равновесия и правильной осанки</p> <p>Упражнять в беге враспынную, с изменением шага, в беге на выносливость (в умеренном темпе)</p> <p>Учить принимать правильное исходное положение по длине с места. Учить прыжкам на одной ноге попеременно)</p> <p>Учить бросать мяч через шнур</p> <p>Упражнять в катании мяча друг к другу</p> <p>Учить детей перелезать через гимнастические полифункциональные предметы</p> <p>Учить детей передвигаться по гимнастическому бревну вправо и влево.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться вправо и влево и обратно, поворачиваться направо и налево</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика (с обручем).</p> <p>Учить отбивать мяч от пола одной ногой по узкой дорожке (ширина 20 см)</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «У кого меньше мячей»</p>
Апрель	<p>Основные виды движения</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии</p> <p>Развивать способность детей к точному управлению движениями в пространстве. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки.</p> <p>Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p>Бег</p> <p>Формировать понятия «быстро – медленно». Учить детей согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p>Прыжки</p> <p>Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание</p> <p>Развивать ловкость и меткость в упражнениях с мячом.</p> <p>Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p>Ползание и лазанье</p> <p>Учить детей ползать разными способами, развивая</p>	<p>Упражнять в ходьбе с перешагиванием приставным шагом по шнуру, по гимнастическому бревну движения (быстро, медленно). Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры</p> <p>Тренировать ходьбу и бег враспынную, с изменением шага, широким шагом, бег с ловлей и метанием</p> <p>Учить прыгать через короткую скамейку</p> <p>Тренировать прыжки на двух ногах</p> <p>Тренировать умение прыгать по гимнастическому бревну через невысокие предметы.</p> <p>Учить детей метать мешочек в вертикальную и в горизонтальную дорожку 2,5 м правой и левой рукой.</p> <p>Учить детей умению пролезать под скамейкой</p> <p>Тренировать умение ползать по гимнастическому бревну животом, подтягиваясь руками</p> <p>Закреплять умения перестраиваться вправо и влево и обратно, зрительных ориентиров (кегли, гимнастический обруч, опущенная рука.</p>

	<p>координационные способности.  Построения и перестроения  Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.  Общеразвивающие упражнения  Развивать ритmicность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.  Подготовка к спортивным играм  Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх- пяти элементов.  Подвижные игры  Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты</p>	<p>Музыкально-ритмическая гимнастика (гимнастической палкой)  Учить детей бросать мяч двумя руками стоя. Русская народная игра «Голубок»  «Перелёт птиц».</p>
<p>Май</p>	<p>Основные виды движения  Ходьба и упражнения в равновесии  Совершенствовать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки.  Содействовать профилактике плоскостопия.  Бег  Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, согласовывать свои действия с действиями других.  Прыжки  Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.  Катание, бросание, ловля, метание  Развивать ловкость и меткость в упражнениях с мячом.  Учить детей принимать исходное положение при метании.  Ползание и лазанье  Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице, развивая соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.  Построения и перестроения  Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание при выполнении упражнений на перестроение.  Общеразвивающие упражнения  Развивать одновременность и согласованность движений при выполнении упражнений. Развивать ритmicность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.  Подготовка к спортивным играм внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх- пяти элементов.  Подвижные игры  Формировать у детей умения осваивать более сложные</p>	<p>Закреплять умения ходить в чередовании, ходить парами.  Упражнять в сохранении устойчивого равновесия на уменьшенной площади опоры.  Тренировать бег в колонне с ускорением, бегать парами; в разных направлениях.  Закреплять умения прыгать через скакалку, прыгать в круг.  Учить детей отбивать мяч от пола.  Закреплять умение метать мяч в цель (1,5 – 2 м правой и левой рукой).  Учить лазать по гимнастической лестнице, перекладинам, с применением чередования ног.  Закреплять умение перестраиваться в колонне.  Закреплять умение находить свое место в колонне.  Музыкально-ритмическая гимнастика  Учить умению выполнять броски мяча.  Закреплять умение отбивать мяч от пола.  Подвижная игра «Садовник», «Коробочки» (с мячом).  Физкультурный досуг «В гости к бабушке»</p>

	<p>в организационном плане игры и эстафеты Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов. Подвижные игры Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты</p>	
--	---	--

## 2.9. Содержание работы по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (5-6 лет)

Период	Направления работы Педагогические ориентиры	Содержание работы
Сентябрь	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие»	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.
Октябрь	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп, соблюдать заданное направление. Учить быть ведущим колонны. Формировать у детей навыки сохранения равновесия. Осуществлять профилактику плоскостопия. Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание Учить детей ловить мяч. Ползание и лазанье Учить детей навыкам ползания разными способами. Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. Общеразвивающие упражнения Развивать одновременность и согласованность движений под музыку. Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. Подвижные игры</p>	<p>Учить навыкам ходьбы на носках, на пятках; бегу на носках, с высоким подниманием коленей, захлестом голени назад; ходьбе и бегу в колонне по одному, врассыпную, быть ведущим колонны. Обучать навыкам сохранения равновесия при ходьбе по линии с мешочком с песком. Обучать умению выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Учить умению подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками. Учить детей ползать прямо и «змейкой» между предметами, подлезать под дугу, воротики из набора «Альма» правым и левым боком. Учить навыкам построения в колонну друг за другом, в шеренгу по росту. Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики». Учить перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы. Подвижные игры «Удочка», русская народная игра «У медведя во бору</p>

	Формировать у детей навык владения телом в пространстве	
Ноябрь	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</p> <p>Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп. Учить выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны.</p> <p>Формировать у детей навыки сохранения равновесия.</p> <p>Осуществлять профилактику плоскостопия.</p> <p>Прыжки</p> <p>Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание</p> <p>Учить детей ловить мяч.</p> <p>Ползание и лазанье</p> <p>Учить детей навыкам ползания разными способами.</p> <p>Построения и перестроения</p> <p>Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе при выполнении музыкально-ритмического комплекса общеразвивающих упражнений с мячом.</p> <p>Подготовка к спортивным играм</p> <p>Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх- пяти элементов.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Формировать у детей навык владения телом в пространстве.</p>	<p>Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, с ускорением и замедлением темпа. Закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена.</p> <p>Учить кружиться в обе стороны, формируя чувство равновесия.</p> <p>Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Обучать прыжку через кубик (ребро 15-20 см).</p> <p>Учить броскам мяча друг другу от груди через верёвочку и ловле его двумя руками.</p> <p>Учить умению пролезать в вертикально поставленные обручи правым и левым боком.</p> <p>Закреплять навык построения в колонну друг за другом, врассыпную, в шеренгу.</p> <p>Учить умению перестраиваться из колонны по одному в колонну по два с опорой на ориентиры.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Белочка» с малым мячом.</p> <p>Закреплять навык бросков мяча друг другу руками от груди. Обучать умению выполнять броски в баскетбольную корзину.</p> <p>Подвижная игра «Мы – весёлые ребята», эстафета «Уборка урожая».</p>
Декабрь	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</p> <p>Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп. Учить выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны.</p> <p>Формировать у детей навыки сохранения равновесия.</p> <p>Прыжки</p>	<p>Обучать ходьбе и бегу по кругу друг за другом, перешагивая через предметы, приставным шагом в сторону, вперёд, назад, мелким и широким шагом.</p> <p>Закреплять упражнение в равновесии при ходьбе по линии с мешочком на голове.</p> <p>Учить спрыгивать на мат с высоты 20-30 см (со страховкой).</p> <p>Закреплять умение прыгать через 3-4 линии (расстояние 30-40см).</p>

	<p>Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.  Катание, бросание, ловля, метание  Учить детей ловить мяч.  Ползание и лазанье  Учить детей навыкам ползания разными способами.  Построения и перестроения  Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.  Общеразвивающие упражнения  Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения под музыку в заданном темпе; выполнять разноимённые и разнонаправленные движения.  Обучать выполнению заданий на мышечную релаксацию.  Подготовка к спортивным играм  Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.  Подвижные и спортивные игры  Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p>	<p>Обучать умению прокатывать мяч, обруч «змейкой» между предметами. Закреплять навык броска мяча об пол и его ловле.  Обучать умению ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.  Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два с опорой на ориентиры. Учить умению перестраиваться из колонны по одному в круг.  Музыкально-ритмические комплексы «Зарядка с Крокодилом Геной», «Чебурашка» - релаксация.  Учить элементам спортивной игры в баскетбол: обучать стойке баскетболиста, ведению мяча на месте.  Закреплять разученные элементы при проведении подвижных игр.  Подвижные игры «Светофор», «Северный и южный ветер», эстафета «Полоса препятствия».</p>
<p>Январь</p>	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии  Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп. Учить выполнять разные виды бега; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнёра.  Формировать у детей навыки сохранения равновесия.  Прыжки  Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.  Катание, бросание, ловля, метание  Учить детей принимать исходное положение при метании.  Ползание и лазанье  Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице.  Построения и перестроения  Учить детей самостоятельно</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом с выполнением заданий. Обучать бегу парами в колонне, согласовывая свои движения с движениями партнёра. Обучать чувству равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая подряд через 5- 6 кружков.  Закреплять навык прыжка в длину с места.  Учить умению прыгать ноги вместе - ноги врозь, одна нога вперёд – другая назад.  Закреплять умение метать мячи, мешочки в горизонтальную и вертикальную цель.  Учить переходить с пролёта на пролёт гимнастической лестницы вправо и влево на одном уровне на высоте первой-второй рейки снизу  Обучать детей расчёту в шеренге «на первый-второй».  Совершенствовать умение перестраиваться</p>

	<p>перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. Общеразвивающие упражнения Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, выполнять разноимённые и разнонаправленные движения под музыку. Подготовка к спортивным играм Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты; способствовать развитию двигательной памяти, быстроты реакции. Подвижные и спортивные игры Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты, развивая двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p>	<p>из колонны по одному в колонну по два. Музыкально-ритмическая гимнастика «Три поросёнка». Учить элементам спортивной игры в хоккей: учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу, стоя на месте, с продвижением вперёд, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета. Закреплять разученные элементы при проведении подвижных игр и эстафет. Подвижные игры: «Два Мороза», «Не оставайся на полу», эстафета: «Полоса препятствий»</p>
Февраль	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп. Учить выполнять разные виды бега; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнёра. Формировать у детей навыки сохранения равновесия. Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание Учить детей принимать исходное положение при метании. Ползание и лазанье Учить детей навыкам ползания разными способами. Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, чётко соблюдать заданное направление, выполнять повороты в сторону.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом с выполнением заданий, чередуя ходьбу и бег с прыжками. Закреплять умение бегать в колонне по одному, по два, держась близко к краям площадки. Учить ходьбе и бегу друг за другом с изменением направления. Учить ходьбе вверх и вниз по наклонной доске, осуществляя профилактику плоскостопия и формируя навык сохранения равновесия. Учить прыгать поочередно на правой и левой ногах. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах в разных направлениях (по кругу, квадрату, «змейкой»). Учить навыку метания предметов на дальность. Закреплять умение проползать на четвереньках под дугой, воротиками из набора «Альма» Учить размыканию и смыканию с места, в различных построениях. Закреплять умение поворачиваться направо, налево и кругом, переступая на месте. Танцевально-ритмическая гимнастика без предмета «Марш», ору на гимнастической</p>

	<p>Общеразвивающие упражнения Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей при разучивании и выполнении музыкально-ритмического комплекса общеразвивающих упражнений в соответствии с вербальным и невербальным образом. Подготовка к спортивным играм Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты. Подвижные и спортивные игры Формировать у детей навык владения телом в пространстве, развивая двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p>	<p>скамейке. Закреплять технику ведения шайбы. Учить ведение шайбы клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения. Развивать умение действовать правильно; развивать скоростно-силовые качества, глазомер. Закреплять разученные элементы в процессе подвижных игр и эстафет. Подвижные игры «Челнок», Пограничники». Эстафета «Мяч водящему».</p>
Март	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп. Учить выполнять разные виды бега; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнёра. Формировать у детей навыки сохранения равновесия. Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия, развивая одновременность и согласованность движений. Катание, бросание, ловля, метание Учить детей отбивать мяч от пола не менее пяти раз подряд. Ползание и лазанье Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице. Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, чётко соблюдать заданное направление. Общеразвивающие упражнения Учить детей чётко соблюдать заданное</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега в колонне по одному, по два, придерживаясь определённого направления, чередуя ходьбу с бегом, обегая предметы, расставленные по одной линии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу со сменой ведущего, меняя темп бега. Совершенствовать навык сохранения равновесия при ходьбе по линии с поворотом кругом. Учить перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. Закреплять умение прыгать ноги вместе - ноги врозь, одна нога вперёд – другая назад. Закреплять умение отбивать мяч от пола удобной рукой не менее пяти раз подряд. Обучать лазанию по гимнастической лестнице удобным способом. Осуществлять профилактику плоскостопия. Закреплять навыки размыкания и смыкания в разных построениях. Учить определять дистанцию на глаз. Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка» - без предмета, «Облака» - с лентами. Учить простейшим техническим действиям с мячом при освоении элементов игры в футбол: удару, передаче, ведению мяча. Совершенствовать умения детей играть по правилам, взаимодействовать с другими игроками, ориентироваться в игровом</p>

	<p>направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях). Подготовка к спортивным играм Формировать умение играть в спортивные игры, элементы спортивных игр, эстафеты (баскетбол). Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты. Подвижные и спортивные игры Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты, развивая двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p>	<p>пространстве и игровой обстановке. Подвижные игры: «Ловишки с мячом», «С кочки на кочку». Эстафета «Вертушки».</p>
Апрель	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп. Учить выполнять разные виды бега; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнёра. Формировать у детей навыки сохранения равновесия. Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия, развивая соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей броскам и ловле мяча. Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами. Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, выполнять повороты в сторону. Общеразвивающие упражнения Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным</p>	<p>Обучать умению ходить спиной вперёд, приставным шагом по шнуру, канату. Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом с соблюдением дистанции, меняя темп бега. Закреплять навык челночного бега 5 раз по 6 м. Совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. Закреплять умение прыгать вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребёнка. Совершенствовать навык прыжков на двух ногах в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом. Совершенствовать умение броска мяча вверх и ловле его двумя руками. Учить выполнять это упражнение с хлопками. Закреплять умение пролезать в обруч разными способами. Закреплять умение выполнять повороты направо и налево, кругом на месте различными способами (переступанием, прыжком). Музыкально-ритмические упражнения: «Песня Мурёнки» - в партере, «Дождик» - с гимнастической палкой, «Сосулька» - релаксация. Закреплять способы действий с мячом при освоении элементов игры в футбол: удар, ведение, остановка. Учить выполнять</p>

	<p>сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); выполнять задания на мышечную релаксацию по представлению.</p> <p>Подготовка к спортивным играм</p> <p>Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p> <p>Формировать умение играть в спортивные игры, элементы спортивных игр, эстафеты (футбол).</p> <p>Подвижные и спортивные игры</p> <p>Формировать у детей навык владения телом в пространстве. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры.</p>	<p>игровые элементы во взаимодействии с другими игроками. Развивать ловкость, быстроту, точность движений, быстроту реакции.</p> <p>Учить детей играть по правилам, взаимодействовать с другими игроками, ориентироваться в игровом пространстве и игровой обстановке.</p> <p>Подвижные игры: «Космонавты», «Гори, гори ясно!» - русская народная игра. Эстафета «Передача мяча над головой».</p>
<p>Май</p>	<p>В течение первых двух недель проводится итоговое обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</p> <p>Закреплять умение детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп;</p> <p>выполнять разные виды бега; при беге парами</p> <p>согласовывать свои движения с движениями партнёра.</p> <p>Продолжать формирование навыков сохранения равновесия.</p> <p>Прыжки</p> <p>Закреплять умения детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание</p> <p>Продолжать учить детей броскам и ловле мяча.</p> <p>Ползание и лазанье</p> <p>Закреплять умения детей ползать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения</p> <p>Закреплять навыки детей самостоятельно</p>	<p>Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста.</p> <p>Участие в педагогическом совещании по итогам обследования</p> <p>Совершенствовать умение ходить и бегать по кругу друг за другом, парами, согласовывая движения рук и ног, чередуя ходьбу с бегом, меняя направление, ведущего. Закреплять формирование навыка сохранения равновесия, стоя на носках, руки в стороны.</p> <p>Закреплять умение детей прыгать через короткую скакалку. Закреплять навык бросков мяча друг другу через верёвочку от груди, снизу с последующей ловлей его двумя руками.</p> <p>Закреплять умение перелезать через гимнастическую скамейку, полифункциональные предметы из набора «Альма».</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два с опорой на ориентиры, выполнять равнение в колонне, шеренге, выполняя повороты в сторону.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Дождик» - с гимнастической палкой.</p> <p>Физкультурный досуг «Мой весёлый, звонкий мяч».</p>

	<p>перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, выполнять повороты в сторону. Общеразвивающие упражнения Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); выполнять задания на мышечную релаксацию по представлению. Подвижные и спортивные игры Закреплять навыки и умения игры с мячом.</p>	
--	--	--

## 2.10. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми среднего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР (4-5 лет)

Виды интеграции образовательных областей	<p>Познавательное развитие: проявление любознательности: формулирование поисковых вопросов, впечатлений, отражение их в продуктивной деятельности; интереса к природным объектам; коммуникативное развитие: доброжелательные отношения между детьми в процессе игровой деятельности, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм прощания, обращения с просьбой; Речевое развитие: слушание произведений об осени, включение в литературное произведение; Художественно-эстетическое развитие: формирование умения двигаться под музыку, развивая выразительность движений, умение передавать двигательный характер движений.</p>		
1-я часть: Вводная	<p>Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег с высоким подниманием колен, перестроение в два звена.</p>		
ОРУ	Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики»	Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики»	Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики»
№ занятия	1-2	3-4	5-6
2-я часть: Основные виды движений	<p>1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (длина – 3 м, ширина – 15 см). 2. Прыжки на 2-х ногах: ноги вместе – ноги врозь. 3. Ходьба и бег между 2-мя линиями (ш. – 10 см). 4. Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед до флажка.</p>	<p>1. Подпрыгивание на месте на 2-х ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Прыжки на двух ногах: одна нога вперед, другая – назад. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу.</p>	<p>1. Прокатывание мячей друг другу 2-мя руками И.п. – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля 2-мя руками. 4. Подлезание под дугу, поточно 2-мя колоннами. 5. Прыжки на 2-х ногах между кеглями</p>
Подвижные игры	«Найди своё дерево»	«Сторож и зайцы»	«Маленькая яблонька»
Мало-подвижные игры	«Ёлка, берёза, дуб»	«Угадай-ка!»	«Чучело»

## 2.11. Модель организации совместной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР, ЗПР (5-6 лет)

Квартал Неделя Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
1	2	3	4
О к т я б р ь			
Первый I 1-3	<p>Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: без предметов – «Часики» - танцевально-ритмическая гимнастика.</p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами.</p> <p>3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди).</p> <p>4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках.</p> <p>III. Подвижная игра «Порядок и беспорядок».</p> <p>IV. Малоподвижная игра. «Грибок» - дыхательное упражнение.</p>	<p>Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: участие в игровой деятельности, проявление заинтересованности совместной игрой, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми; бережное отношение к вещам и предметам; выполнение трудовых поручений (уборка пособий); формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков с продвижением вперед, перебрасывания мячей, подвижной игры.</p> <p>Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: вводить элементы ритмической гимнастики, содействовать развитию ритмичности движений, выразительности при выполнении упражнений под музыку.</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в подвижных играх «Порядок и беспорядок» и «У кого мяч», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку</p>

	«Гриб» - пальчиковая гимнастика. «У кого мяч»		
II. 4-6	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. Общеразвивающие упражнения: с малым мячом – «Белочка» - танцевально-ритмическая гимнастика.</p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p>1. Прыжок в глубину с высоты 30 см в обозначенное место. Игровое упражнение «Спрыгни в кружок»</p> <p>2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. Игровое задание «Послушный мячик».</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.</p> <p>4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове. Игровое задание «Тренируем ноги – считаем ногами».</p> <p>5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. «Рисуем радугу-дугу»</p> <p>III. Подвижная игра «Удочка».</p> <p>IV. Малоподвижная игра:</p>	<p>Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время подпрыгивания на двух ногах, считать до трёх при перестроении в три колонны.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр, формировать навыки безопасного поведения во время ползания по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях, проведения подвижной игры, учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале.</p> <p>Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, проговаривание действий и название упражнений и игр; обсуждать пользу соблюдения режима дня.</p> <p>Музыка: вводить элементы ритмической гимнастики под музыку; проводить игры и упражнения под музыку.</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх, ползание по гимнастической скамейке, перебрасывание мяча друг другу); проявляет активность при участии в подвижной игре «Удочка», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p>

	<p>«Прогоним петуха со двора» - дыхательная гимнастика</p> <p>«Сидит белка на тележке» - пальчиковая гимнастика.</p> <p>Ходьба в колонне по одному</p>		
<p>III. 7-9</p>	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, по кругу (музыкально-ритмическое упражнение «Мы пойдём сначала вправо», между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. Общеразвивающие упражнения: с малым мячом – «Белочка» - танцевально-ритмическая гимнастика.</p> <p>II. Основные виды движений: 1. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо. 2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах с мешочком между коленями («Пингвин»).</p> <p>III. Подвижные игры: «Зайцы и капуста», «Мы – весёлые ребята».</p> <p>IV. Малоподвижная игра: «Прогоним тучки» - дыхательная гимнастика</p>	<p>Познавательное развитие: поощрять проявление познавательной активности, наблюдательности. Социально-коммуникативное развитие: поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений; учить следить за чистотой физкультурного инвентаря; формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности. Речевое развитие: поощрять проговаривание действий и название упражнений в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. Художественно-эстетическое развитие: проводить подвижную игру под текст стихотворения «Мы весёлые ребята»; вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (Пролезание в обруч, перешагивание через бруски, прыжки на двух ногах с мешочком между коленями); следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре «Зайцы и капуста», «Мы – весёлые ребята»; выполняет простейшие танцевальные движения во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении ритмической гимнастики под музыку и чтении стихотворений</p>

	Ходьба в колонне по одному с выполнением коррекционного задания «Петушок», «Цапля»		
IV. 10-12	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: без предмета – «Часики» - танцевально-ритмическая гимнастика.</p> <p>II. Основные виды движений. Игровые задания. 1. Быстро в колонну. 2. «Классики». 3. «Не промахнись» (кегли, мешки). 4. По мостику (с мешочком на голове). 5. Мяч о стенку. 6. «Третий лишний» («Собачка»). 7. «Достань до колокольчика».</p> <p>III. Подвижные игры «Проползи, не задень», «Ловишки с ленточкой», «Найди свой цвет»</p> <p>IV. Малоподвижная игра: «Мухомор» - музыкально-ритмический комплекс пальчиковой гимнастики</p>	<p>Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий, представление о сезонных изменениях в живой и неживой природе.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр, учить правилам пользования спортивным инвентарём (кегли, мешки, мячи).</p> <p>Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания и физической культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку, тексты стихотворений</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтении стихотворений</p>

## 2. 12. Перспективное планирование проведения подвижных игр на свежем воздухе для детей среднего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР, ЗПР (4-5 лет)

Октябрь

1-я Осень. Названия деревьев «Шишки, жёлуди, орехи» «Ветерок»

2-я Огород. Овощи «Сторож и зайцы» «Огород»

3-я Сад. Фрукты «Собери яблоки» «Маленькая яблонька»

4-я Лес. Грибы и лесные ягоды «Грибы-шалуны» «Мы корзиночку возьмём»

## Ноябрь

- 1-я Игрушки «Соберитесь у мячей» «Я люблю свои игрушки»
- 2-я Одежда «Варежка» «Мама вышла на прогулку»
- 3-я Обувь «Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке» «Топ-топ-топ»
- 4-я Мебель «Мышки в доме» «Уборка»

## Декабрь

- 1-я Кухня. Посуда «Найди пару» «Перемыл я всю посуду»
- 2-я Зима. Зимующие птицы «Перелёт птиц» «Здравствуй, зимушка-зима»
- 3-я Комнатные растения «Цветочки в горшочки» «Цветочный хоровод»
- 4-я Новогодний праздник «Горелки» «Бьют часы»

## Январь

- 1-я Зимние каникулы «Пятнашки» «Зимний хоровод»
- 2-я Домашние птицы «Гуси-лебеди» «Как у курочки-хохлатки»
- 3-я Домашние животные и их детёныши «Кролики» «Барашек»
- 4-я Дикие животные и их детёныши «У медведя во бору» «Как-то утром на лужайке»

## Февраль

- 1-я Профессии. Продавец «Мы игрушки – медвежата, и лисята, и зайчата» «Продавщица»
- 2-я Профессии. Почтальон «Помогите почтальону» «Едет Печкин, почтальон»
- 3-я Транспорт «Самолёты» «Поезд идёт, поезд летит»
- 4-я Профессии на транспорте «Такси» «Шофёры»

## Март

- 1-я Весна «Перепрыгни через ручеёк» «Собирайся, детвора»
- 2-я Мамин праздник. Профессии мам «Солнышко и дождик» «Как у нашей мамы руки»
- 3-я Первые весенние цветы «Садовник» «Цветочки»
- 4-я Цветущие комнатные растения «Вокруг цветов» «Разноцветные фиалки»

## Апрель

- 1-я Дикие животные «Лиса в курятнике» «В лес опять пришла весна»
- 2-я Дикие животные весной «Пастух и стадо» «У кого какие рога»
- 3-я Птицы прилетели «Птицы и кошка» «Птички»
- 4-я Насекомые «Пчёлки и ласточка» «Стрекоза»

## **2.13. Перспективное планирование проведения подвижных игр на свежем воздухе для детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР, ЗПР (5-6 лет)**

## Октябрь

- 1-я Осень. Признаки осени. Деревья осенью «Ветер и жёлтые листочки» «Улетают журавли»
- 2-я Огород. Овощи «Посади овощи и собери урожай» «Репка»
- 3-я Сад. Фрукты «Сторож и дети» «Яблоки-веники»
- 4-я Лес. Грибы и лесные ягоды «Поймай грибок» «Гуляла девочка в лесу»

## Ноябрь

- 1-я Одежда «Забавные шляпы» «Что купили в магазине?»
- 2-я Обувь «Жмурки» «Шла гулять сороконожка»
- 3-я Игрушки «Бездомный заяц» «Наездники»
- 4-я Посуда «Чашки, ложки, самовары» «Трали-вали»

## Декабрь

- 1-я Зима. Зимующие птицы «Ловлю птиц на лету» «Воробей»
- 2-я Домашние животные зимой «Коза и волк» «Коровушки»
- 3-я Домашние животные зимой (продолжение) «Хитрая лиса» «По лужайке скачут зайки»
- 4-я Новый год «В зимнем парке карусели» «К нам приходит Новый год»

## Январь

- 2-я Мебель «Погрузи мебель в машину» «Очень скоро...»
- 3-я Грузовой и пассажирский транспорт «Займи свободную машину» «Трамвай»
- 4-я Профессии на транспорте «Регулировщик» «Самолёт»

## Февраль

- 1-я Детский сад. Профессии «Поможем повару!» «Маленькие прачки»
- 2-я Ателье. Закройщица «Челнок» «Раз, два, три, повтори!»
- 3-я Наша армия «Весёлая маршировка» «Пограничник на границе...»
- 4-я Стройка. Профессии строителей «Мы теперь водители» «Кто строил дом?»

## Март

- 1-я Весна. Приметы весны. Мамин праздник «Зима и весна» «Праздник мам»
- 2-я Комнатные растения «Цветочные горшочки» «Наши дежурные»
- 3-я Пресноводные и аквариумные рыбы «Весёлые караси» «Что я видел под водой?»
- 4-я Наш город «Мы по городу гуляем»

## Апрель

- 1-я Весенние работы на селе «Огородники» «Хлебушко»
- 2-я Космос «Земляне и инопланетяне» «Мы мечтаем»
- 3-я Откуда хлеб пришёл? «Птицы и пугало» «Руки человека»
- 4-я Почта «Опустите письма в почтовый ящик» «Я пишу тебе письмо»

### **2.14. Работа по взаимодействию с семьёй**

Структура взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями

Структура взаимодействия

II блок Наглядно - информационный

I блок Ознакомительно - диагностический

III блок Консультативный

IV блок Субъективно - дифференцированный

V блок Репрезентативно - практический

VII блок Перспективный

VI блок Рекреационно - досуговый

Работа инструктора по физической культуре с родителями обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлым нарушением речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, задержкой психического развития) охватывает широкий круг проблем по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления воспитанников и опирается на требования «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОНР, ФФНР, ЗПР), принятой за основу в ДОУ.

Работа с родителями разнопланова и осуществляется по нескольким направлениям, объединённым в следующие блоки, определяющие структуру взаимодействия педагога и родителей.

I блок. Ознакомительно-диагностический

- Ознакомление родителей с результатами диагностических мероприятий (результатами мониторинга образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»).
- Анкетирование (анализ информированности родителей о содержании Физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении; определение места физической культуры и

спорта в семьях воспитанников; выявление проблем, возникающих у родителей в процессе организации разных форм физического воспитания ребёнка в домашних условиях и др.).

- Информирование о результатах наблюдений за детьми в разных формах организации физического воспитания в ДОУ (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа и др.) с целью своевременного выявления каких-либо проблем (гиперактивность ребёнка, отказ от роли ведущего в игре, сложности в выполнении какого-либо движения, упражнения и др.) и путей их совместного с родителями устранения.
- Беседы с детьми и родителями с целью выяснения интересов к различным видам физических упражнений, предпочтений и ожиданий родителей и детей в области физической культуры, ознакомление с планом работы по физическому воспитанию на ближайший период (неделю, месяц, квартал).

## II блок. Наглядно-информационный

Содержание блока:

- Оформление стендов (например, «Физкульт-ура!», «Здоровей-ка!», «Здоровый образ жизни» и др.). Содержание материалов, размещённых на стендах, отражает особенности работы с детьми дошкольного возраста с ТНР, ЗПР.
- Выпуск стенгазет (например, «Наше спортивное лето», «Кто спортом занимается, тот здоровья набирается» и др.). В стенгазетах помещаются творческие рассказы детей на спортивную тематику, что способствует развитию речи ребёнка (расширяется словарный запас, ребёнок упражняется в согласовании различных частей речи, старается последовательно изложить происшедшие события).
- Рекомендации родителям по различным аспектам физического воспитания (например, «Как организовать физкультурный уголок дома», «Здоровье начинается со стопы», «Играем с пальчиками – развиваем речь», «Ты с мячом играй, играй!», и др.).
- Выпуск очередных номеров журнала «Здоровей-Ка!». На страницах журнала размещаются различные материалы с рекомендациями для родителей, носящие просветительский характер, по воспитанию основ здорового образа жизни у воспитанников.
- Фоторепортажи о совместной физкультурно-спортивной деятельности (праздники, досуги, дни здоровья и др.).
- Размещение информационных материалов на сайте образовательного учреждения.

## III блок. Консультативный

- Консультации для родителей (например, «Играем всей семьёй» - упражнения и игры для детей разных возрастных групп; «Опередим школьные трудности» - упражнения, помогающие наращиванию всего психологического потенциала ребёнка, развитию способностей к обучению; «Дыхательные упражнения» - на выработку длительного выдоха, нужной направленности воздушной струи и, как следствие, профилактика ОРЗ; «Упражнения с мячом-ежом» - для развития пальцев рук и др.).

- Беседы (например, «Прыгать через скакалку – это просто!», «Пособия для физкультурного уголка дома»).

#### IV блок. Субъективно-дифференцированный

- Индивидуальная работа с родителями по инициативе специалиста ( индивидуальное консультирование родителей; рекомендации; показ педагогом различных комплексов упражнений для занятий в домашних условиях в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного ребёнка и др.).
- Индивидуальная работа специалиста с родителями по их инициативе, по мере необходимости (получение индивидуальных рекомендаций конкретными родителями по различным вопросам физического воспитания их детей, например, «Как правильно организовать дома спортивный уголок?», «Справляется ли мой ребёнок с требованиями программы детского сада?» и др.).

#### V блок. Репрезентативно-практический

- Совместные с родителями физкультурные занятия разного типа (тематические, интегрированные, сюжетные, танцевально-ритмические, коррекционно-оздоровительные и др.), соответствующие лексическим темам группы, с использованием различного инвентаря и оборудования: мячей, скакалок, обручей, гимнастических скамеек, полифункциональных предметов из набора «Альма», фитболов и др. (например, «Путешествие в осенний лес», «Космическое путешествие» и др.).
- Практикумы по проведению различных видов утренних гимнастик: оздоровительной направленности, с музыкальным сопровождением и др. (например, мини-комплекс «Я повторяю по утрам...», «Часики» и др.). Зарядки проводятся с учётом особенностей детей с ОНР, ФФНР и ЗПР.
- Ознакомление родителей с разнообразными физкультминутками на развитие ручной и пальчиковой моторики (например, «Вставай, Большой!»), музыкально-ритмическое упражнение «Гриб», комплекс упражнений с мячом-ежом и др.).
- Обучение родителей проведению подвижных игр большой, средней и малой подвижности дома и на свежем воздухе (например, «Я знаю пять имён», «Мой весёлый колобок», «Дни недели», «Не намочи ног», «Прятки с мячом», «Затейник», «Съедобное и несъедобное» и др.).

#### VI блок. Рекреационно-досуговый

- Участие в совместных спортивных праздниках и физкультурных досугах в соответствии с тематическим планированием (например, «Папа, мама и я – спортивная семья», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Наши защитники», «Свою мамочку люблю и на праздник приглашу» и др.).
- Совместные дни здоровья (например, совместный с родителями праздник «Ладонка к ладони – болезни прогоним», весёлые конкурсы, викторины, оформление совместных с родителями стенгазет и пр.). Привлечение родителей к участию в предварительной работе при подготовке к физкультурным досугам и праздникам (например, чтение литературных произведений на заданные педагогом темы, спортивных сказок, просмотр спортивных, детских телепередач; разучивание с детьми небольших стихотворений, ролей персонажей и др.).

## VII блок. Перспективный

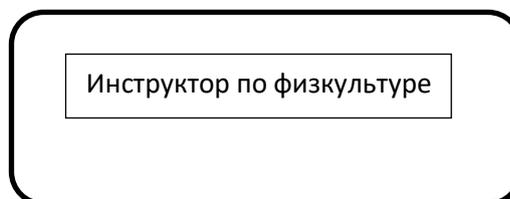
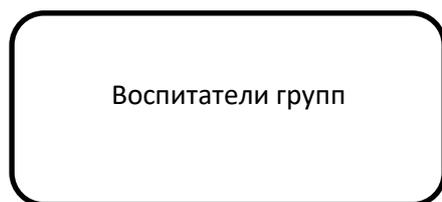
Содержание блока:

- совместное обсуждение примерных планов спортивных мероприятий (например, на следующий квартал, на время зимних каникул, на летний период и др.);
- определение объема необходимой помощи родителей при подготовке спортивных мероприятий;
- совместное примерное планирование тем для консультаций, бесед, практических занятий и др.

Работа с родителями является одной из самых сложных и деликатных в деятельности детского сада. Но эта работа необходима, актуальна и очень важна. Посещая консультации, беседы, участвуя в праздниках, досугах и практических занятиях, родители участвуют в жизни группы и детского сада. У родителей появляется интерес к физическому воспитанию своих детей, пополняется багаж педагогических знаний, происходит укрепление внутрисемейных связей между родителями и детьми.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Схема организации работы по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса



#### 3.2. Перспективный план работы с воспитателями в 2021 - 2022 учебном году

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	Гигиеническое значение физкультурной формы.	Консультация.
Октябрь	1. Анализ состояния двигательной сферы детей по итогам тестирования. 2. Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	Выступление на г совещаниях. Консультация для работу воспитател
Ноябрь	Проведение подвижных игр на прогулке. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в режимных моментах двигательной активности воспитанников. Использование каната, пособия, обеспечивающего профилактику ОДА (опорно-двигательного аппарата).	Семинар. Консультация
Декабрь	Проведение оздоровительно-коррекционных мероприятий после дневного сна.	Контроль.
Январь	Подготовка к проведению «Месячника Здоровья».	Консультация
Февраль	Проведение «Месячника Здоровья».	
Март	Циклические упражнения и игры на прогулке.	Консультация

Апрель	Особенности проведения самомассажа биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний	Игротренинг. Изг. картотеки.
--------	--	------------------------------

### 3.3.Режимы

#### 3.3.1. Режим двигательной активности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР от 4 до 6 лет

Условием организации жизнедеятельности воспитанников детского сада наряду с режимами дня на холодный и тёплый период года, адаптационным режимом является и режим двигательной активности.

Режим двигательной активности детей в группах компенсирующей направленности разработан на основе примерного режима дня, указанного в примерной общеобразовательной программе, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 и скорректирован с учётом специфики образовательного учреждения.

№ п\п	Форма организации	Особенности организации	
		Продолжительность (мин)	
1	Утро	Средняя группа	Старшая группа
2	Утренняя гимнастика	5 мин	8 мин
3	Игры-хороводы	3 -5 мин	6 мин
4	Организованная образовательная деятельность		
	Физическая культура	20 мин	25 мин
		3 раза в неделю одновременно со всеми детьми, в том числе 2 раза во время, отведённое для занятий в зале, 1 раз в неделю в часы прогулки	
	Оздоровительно-коррекционное занятие	20 мин	25 мин
	Музыка	20 мин	25 мин
	Физкультминутка	4 мин	6 мин
5	Прогулка		
	Подвижные игры, упражнения	10 мин	15 мин
	Самостоятельная двигательная активность	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателя	
	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно по 10 мин	
	Вечер		
6	Бодрящая гимнастика	12 мин	15 мин
7	Прогулка		
8	Подвижная игра	15 мин	20 мин

В соответствии с медицинскими показаниями скорректированы следующие режимы пребывания детей в настоящем дошкольном учреждении.

#### 3.3.2. Щадящий режим (после болезни)

Всем детям после болезни рекомендовано:

Прогулка	Занятия физкультурой в зале	Занятия физкультурой
Сокращение прогулки на 15 минут на одну – две недели	Снижение нагрузок при проведении физических упражнений, утренней гимнастики: - отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Освобождение от занятий на две недели

### 3.3.3. Корректирующий режим

Ограничение одного вида деятельности в соответствии с медицинскими показаниями.

Время прогулок и занятий не ограничивается.

Назначается ограничение определённого вида двигательной деятельности на занятиях по физической культуре.

### 3.3.4. Индивидуальный режим

Распространяется на детей, имеющих 3-ю группу здоровья или особенности здоровья.

- Физкультурная группа – подготовительная: исключается участие в соревнованиях, спартакиадах, кроссах.
- Уменьшение времени прогулки на 15 минут после обострения хронического заболевания.
- Детям 3-ей группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой.

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Рациональная предметно-пространственная развивающая среда в физкультурном зале способствует решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, познавательных способностей, творчества, развития речи. Все предметы, используемые в педагогическом процессе, выполняют двойную функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребёнка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей групп компенсирующей направленности (с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития) руководствовались их возрастными и психологическими особенностями. Исходя из того, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, слабым развитием ручной и общей моторики, при пространственной организации среды одновременно учитывалось обеспечение её безопасности и в то же время условия, средства и возможности для стимулирования двигательной активности. Обстановка физкультурного зала уравнивает эмоциональный фон каждого ребёнка, способствует его эмоциональному благополучию.

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывались следующие ведущие принципы.

Среда должна быть

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;

•эстетически-привлекательной.

Предметно-развивающая среда с учётом взросления дошкольников, то есть в соответствии с возрастными особенностями их физического развития и этапами становления различных видов Физкультурно-оздоровительной деятельности наполнена следующим оборудованием.

### **Оборудование физкультурного зала**

Дополнительное оборудование физкультурного зала

В физкультурном зале для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, задержкой психического развития) помимо перечисленного оборудования используется дополнительный инвентарь и пособия. Он применяется не только для фронтальной, но и для подгрупповой, индивидуальной работы, а также для самостоятельной двигательной деятельности воспитанников в физкультурном зале под контролем педагога.

Примерный перечень дополнительного инвентаря:

- альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга;
- валеологические и экологические игры («Можно и нельзя», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и т.п.);
- «Волшебный мешочек»;
- грецкие орехи, жёлуди, шишки, каштан, камушки, резиновые кольца;
- диски с записью голосов живой и неживой природы (звуки моря, леса, пения птиц, вьюги, транспорта, насекомых, «волшебные звуки»: космоса, новогодние и т.п.);
- звучащие игрушки (колокольчики, бубны, мячи и др.);
- игровые комплекты («Физкультура в играх», «Олимпийское движение» и др.);
- игрушки-бросалки (ловушки с шариком на шнурке, игрушки-каталки на верёвке, привязанной к палочке, «моталки» (ленточки на палочке);
- игрушки и тренажёры для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри, воздушные шары, пушинки, фантики)
- картинки с летними и зимними видами спорта;
- карточки с буквами, цифрами, геометрическими фигурами;
- маски, атрибуты для игр, соответствующих лексическим темам;
- массажные коврики и дорожки;
- наборы мелких деревянных и пластиковых игрушек (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, транспорт дикие и домашние птицы);
- предметы и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, с изображением зимних и летних видов спорта;
- таблицы, схемы, чертежи, пооперационные схемы для выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, эстафет, игр, заданий педагога.

### **3.5. Дополнительные программы и педагогические технологии, используемые с учётом приоритетов педагогической деятельности**

В основу приоритетов педагогической деятельности положены следующие факторы:

- учёт государственной политики;
- особенности контингента детей;
- учёт запроса родителей;
- особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы, педагогические технологии:

Овчинникова Т.С., Чёрная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах.

Обучение, коррекция, профилактика: Учебно-методическое пособие к программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР/ Под

ред. Т.С.Овчинниковой. – СПб.: КАРО, 2010. – 248 с.

Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004. – 144 с.

Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 352 с., ил. 2001.

Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.(Программа развития).

Олимпийское образование дошкольников: Метод. Пособие / под ред. С.О.Филипповой, Т.В.Волосниковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- 128 с.

Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики.

Методическое пособие .). – СПб.: «Паритет», 2003. – 160 с. – (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь.»)

### **3.6. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания предлагаемой рабочей программы.**

Оценка результатов обследования педагогического процесса (уровень овладения необходимыми навыками и

умениями по образовательной области «Физическое развитие»)

Для комплексной оценки физического состояния детей необходим учёт и анализ данных физической подготовленности.

Физическая подготовленность ребёнка характеризуется степенью сформированности двигательных навыков и развития физических качеств.

Обследование педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Система педагогического обследования соответствует ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 г., зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).

### **Система оценки планируемых результатов**

Объект педагогического обследования	Методы педагогического обследования	Периодичность проведения педагогического обследования	Длительность проведения педагогического обследования	Сроки проведения педагогического обследования
Индивидуальные достижения воспитанников по разделу рабочей программы «Физическое развитие»	- Наблюдение за процессом выполнения ребёнком соответствующего теста. - Фиксация результата выполняемого упражнения. - Анализ результатов тестирования.	2 раза в год	1 – 2 недели	Сентябрь Май

Для мониторинга физической подготовленности детей используется методика, разработанная РГПУ им. А.И.Герцена (автор Петренкина И.А.) и опробованная в нашем детском саду ещё на

стадии её экспериментальной разработки под руководством Сочевановой Е.А., кандидата педагогических наук, - «Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста», Н.Л.Петренкина, СПб, 2007 год.

Использование данных методик для проведения контрольных испытаний детей дошкольного возраста считаем целесообразным, исходя из принципов ППД (психолого-педагогической диагностики):

- предлагаемые тесты доступны для проведения и оценки полученных результатов (в том числе и воспитателям);
- отвечают потребности в простом, быстром и объективном методе определения физической подготовленности дошкольников;
- позволяют количественно оценить как развитие физических качеств (первый блок контрольных заданий), так и качественную характеристику – степень сформированности двигательных навыков ребёнка (второй блок контрольных заданий);
- основываясь на результатах тестирования можно прогнозировать вероятные достижения детей;
- использование таких сложнокоординационных упражнений как прыжки через скакалку, отбивание мяча и метание в вертикальную цель при тестировании двигательных навыков побуждает детей к их освоению;
- помогают получить максимально обширные сведения об индивидуальных особенностях детей с целью планирования дальнейшей физкультурно-оздоровительной работы;
- при подборе упражнений учитывались особенности формирования двигательных навыков мальчиков и девочек, и предусматривалось усвоение и закрепление соответствующего полоролевого поведения;
- при выборе упражнений соблюдена преемственность со школьной программой, то есть способствует определению готовности к обучению в школе.

Основные положения комплексной оценки физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста

Для определения уровня физической подготовленности дошкольников используется комплексная оценка, определяемая по сумме баллов, набранных отдельно в каждом блоке тестов. Первый блок оценивает развитие физических качеств, второй – степень сформированности двигательных навыков в соответствии с 6-ти балльной шкалой.

«Зона риска» - низкий уровень – соответствует сумме набранных баллов при выполнении упражнений от 0 до 2.

«Зона возрастной нормы» - средний уровень – соответствует сумме баллов от 3 до 12.

«Зона способностей» - высокий уровень – соответствует сумме баллов от 13 до 15.

Испытуемому в каждом тестовом упражнении начисляются баллы, соответствующие показанному результату. Сумма баллов, показанных в трёх упражнениях первого блока, определяет развитие физических качеств. Сумма баллов в тестах второго блока характеризует сформированность двигательных навыков.

Для определения физической подготовленности дошкольников выбраны следующие тесты.

Тесты для оценки развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста: бег 20 м (развитие ловкости), прыжок в длину с места (развитие скоростно-силовых качеств) и подъём туловища в сед из положения лёжа за 30 сек (развитие силы).

Тесты для определения двигательных навыков: метание мешочка в цель удобной рукой (удобной) рукой, метание мешочка вдаль удобной рукой (удобной) рукой

### **3.7. Учебно-методический комплект**

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/

Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф.

Л.В.Лопатиной. СПб., 2014.

2. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. М., 1983.

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.

- Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2010.
4. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики. Методическое пособие .). – СПб.: «Паритет», 2003. (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь.»)
  5. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. М: Мозаика-Синтез, 2010.
  6. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет / М.:АРКТИ, 2004.
  7. Гимнастика для детей 5-7 лет: программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации/ авт.-сост. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина. – Волгоград: Учитель, 2013.
  8. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. (Программа развития).
  9. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные Физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
  11. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб., 2014.
  12. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР).- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
  13. Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка. Методическое пособие. М: Просвещение, 2000.
  14. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
  15. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.